

Анализ воспитательной работы МБОУ Усть-Таркской СОШ за 2025-2026 учебный год

Воспитательная работа проанализирована с учётом требований ФГОС НОО, ООО, СОО, а также целей и задач, определённых Федеральной рабочей программой воспитания для каждого уровня образования.

Работа МБОУ Усть-Таркской СОШ ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность. Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Исходя из этого, цель воспитания в МБОУ Усть-Таркской СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

Задачи на 2025-2026 уч.год.

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьного медиа-центра, реализовывать его воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа по выполнению поставленных задач велась на общешкольном, классном и индивидуальном уровне, системе дополнительного образования при тесном сотрудничестве с родителями, а также межведомственное сотрудничество с КЦСОН, ДДТ, РОВД, ГИБДД, детской и центральной библиотеками, ЦРБ, РДК.

Система мероприятий сформирована в соответствии с реализуемыми программами:

- «Программа воспитания»
- Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического самоуправления «Совет первых».

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа. В условиях ФГОС воспитательная работа строилась по следующим направлениям:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

1. Основные школьные дела
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Школьный урок
5. Работа с родителями
6. Предметно-пространственная среда
7. Внешкольные мероприятия
8. Самоуправление
9. Профилактика и безнадзорность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Школьный спортивный клуб «Здоровое поколение»
3. Школьный медиа-центр
4. Добровольческая деятельность
5. Школьный театр
6. Школьный музей

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по данным модулям: Модуль «Основные школьные дела»

На Внешкольном уровне: Участие в концертной программе, посвященной «Дню матери»,
Районный конкурс Патриотической песни «Помню. Горжусь»
Участие в районной военно-спортивной игре «Защитники Отечества»
Районный конкурс рисунков «Солдат- это звучит гордо»
Участие в киноклубе «Остров муляшек»
Участие в акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Новогодние окна», «Блокадный хлеб»

Областные интеллектуальные онлайн-игры Куйбышевского филиала НГПУ

Военно-спортивная игра «Зарничка-2024»

Участие в районном конкурсе «Сибирская глубинка»

Конкурс проект «Большая перемена»

«Туристический слёт»

Неделя безопасности (ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)

Всероссийский конкурс «Без срока давности»

Областной конкурс «Открытия Земли Новосибирской»

Районный конкурс рисунков «Солдат -звучит гордо»

Районный конкурс «Рождественская сказка»

Районный конкурс «Знатоки родного края»

Муниципальный этап областного конкурса «Зелёная волна 2025»

Номинация конкурс агитбригад «Новосибирская область – территория безопасных дорог»

На школьном уровне: Праздник «День знаний»

Новогодний конкурс «Новогодние окна»

На уровне классов:

Неделя правовых знаний

День народного единства

Киноакция «Вера, надежда, любовь в российских семьях»

«Блокадный Ленинград»

Всероссийская неделя детской и юношеской книги

Праздник Последнего звонка

Праздник «До свидания, начальная школа!» выпускников 4-х классов

День солидарности в борьбе с терроризмом «Скажем терроризму – нет!»

Мероприятия, посвященные Дню вывода войск из Афганистана

День Воссоединения Крыма с Россией

Парламентский урок «Закон и порядок»

Участие во всероссийских уроках «Братство славянских народов», «Русская весна», «Гибридные воины», «Герои нашего времени», «Крымская весна», «Добровольчество»

Профилактические классные часы «О вреде алкоголя и табакокурения»

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребёнка в основные школьные дела.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

«Белая ладья», «Лыжные гонки», «ОФП», «Волейбол», «Баскетбол», «Основы финансовой грамотности», «Юный гражданин России», «Мир робототехники», «Юный умелец», «Мир мультимедиа технологий», «Основы программирования на языке Python», «Зеленые огоньки», «Кукольный театр», «Гармония», «В мире

информационных технологий», «Химический тренажер», «Путешествие в географию», На базе школы работает центр «Точка роста»

Задачами Центра являются: не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Программа дополнительного образования центра основана на развитии общекультурных компетенций и цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов.

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

Направления

Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей:

проектная деятельность

научно-техническое творчество

шахматное образование

IT-технологии

медиатворчество

социокультурные мероприятия

информационная, экологическая, социальная, дорожно-транспортная безопасность

Кружки: «Мир робототехники», «3D – моделирование и программирование», «Мир мультимедиа технологий», «Юный умелец», «Основы программирования на языке Python», «Основы финансовой грамотности», «Белая ладья», «Лего-конструирование».

В течение учебного года на контроле стоял вопрос об организации свободного времени учащихся, воспитания у них умения разумно, интересно, с пользой для себя и окружающих проводить своё свободное время.

Название учреждения	Количество и % учащихся, посещающих учреждение	
Кружки Усть-Таркской СОШ	245	49%
Группа продлённого дня	21	4 %
Дом детского творчества	203	41%
Школа искусств	137	27%
Спортивная школа «Темп»	183	37%
КЦСОН (волонтеры)	22	4 %
Дом культуры	103	21%
Школьные спортивные секции	105	21 %
Ратник	35	7 %
Не посещают кружки и секции	17	3 %

При анализе, обращают внимание на себя - 17 обучающихся, не посещающие кружки и спортивные секции. Классные руководители уделяют особое внимание этим учащимся и привлекают их к большей деятельности классного и школьного самоуправления, учащиеся выполняют разовые поручения, самостоятельность проявляют крайне редко,

классный руководитель проводит беседы с учащимися и родителями, дает советы, как можно найти дело по душе.

Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия

Акция «Скажем терроризму – нет»

Акция «Голубь мира»

Праздник Последнего звонка

Классные часы по плану классного руководителя

Уроки безопасности

Выставка поделок и букетов «Краски осени»

«Осенние посиделки»

Вечера, посвященные Дню матери

Вечера отдыха посвященные 8 марта

Самоуправление

На уровне школы: День знаний, Новогодний спектакль, Праздник Последнего звонка

На уровне классов

Выборы лидеров, активов классов, распределение поручений

На индивидуальном уровне

Вовлечение обучающихся в планирование и проведение внутриклассных дел

Школьные и социальные медиа

Тематические выставки рисунков, фотовыставки, выпуск видеороликов по школьным мероприятиям

Волонтерство

«Правила дорожные знать каждому положено», Акция «Добрая суббота», акция ко дню пожилого человека

Профориентация

Курс «Россия - мои горизонты»

Ярмарка учебных мест (в рамках уроков ТПК)

Участие в проекте «Билет в будущее»

Работа с портфелем достижений

Тестирование, анкетирование и диагностики обучающихся с целью выявления профнаправленности

Детские общественные объединения

Регистрация детей в Движение Первых. Участие в конкурсах, День памяти жертв ДТП, ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА, Акция «Будь заметнее», Акция к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ «Здоровье, не купишь, его разум дарит», Участие в районном конкурсе «Зеленая волна», Участие в проектах и акциях РДШ.

Организация предметно - пространственной среды

Оформление классного уголка и уголка безопасности, Выставочные проекты: поделок «Осенние фантазии», «С днем учителя», «Счастливая семья, «Мамин день», «8 марта», «С Днем защитника Отечества», «Новогодние забавы», «Весенняя капель», «День Победы», Трудовые десанты. Акция «Чистый двор»

Работа с родителями

Родительские собрания, Участие в областных лекториях, Проведение мероприятий в рамках проекта «ЗОЖ-норма жизни», Участие родителей в заседании Совета по профилактике, Индивидуальные консультации, Проведение СПТ, разъяснение, знакомство с методическими рекомендациями. Организовано психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся, ведется работа по информированию родителей (законных представителей) об обеспечении соблюдения детьми правил безопасной работы в информационно-коммуникационной сети Интернет, установлению родительского контроля.

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Международный день распространения грамотности, Неделя словесности, Неделя математики, Неделя экологии, День Российской науки, уроки по энергосбережению.

Результат воспитательной деятельности школы это уровень воспитанности и результат участия учащихся в различных конкурсах школьного, районного, областного и Всероссийского уровня. Для определения этого в школе была создана диагностическая программа изучения уровня воспитанности. В целях выявления основных качеств личности, для достижения успеха 1 раз в год проводится диагностика учащихся 1-4, 5-11 классов. Диагностика проводится в форме анкетирования. Основными направлениями являются: отношение к труду, обществу, эстетический вкус (отношение к прекрасному), я (отношение к себе), социализация старшеклассников.

Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов.

1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	4В
2,9	3,0	2,8	3,6	3,5	2,5	3,4	3,3	3,3

Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов.

5А	5М	6А	6Б	7А	7Б	7М	8А	8Б	9А	9Б	9В	10	11А	11Б
3,0	4,1	3,6	3,8	4,0	3,0	3,1	3,3	3,5	3,3	3,7	3,3	4,0	4,3	4,9

Мониторинг уровня воспитанности, проведенный в мае 2026 года показал, что соответствует среднему уровню воспитанности. Низкого уровня воспитанности нет ни у одного обучающегося. В ходе анализа показателей УВ, были выявлены проблемы (переходного возраста, адаптация в новом коллективе, сложные отношения в семье) существующие в классных коллективах и отдельных обучающихся. Каждому классному руководителю даны рекомендации по решению проблем, которые должны

быть учтены при составлении планов воспитательной работы с классом на следующий учебный год.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дни здоровья.

Детям, проявившим интерес к тому или иному виду спорта, предлагаются занятия дополнительного образования: секции, кружки спортивной направленности.

Численность обучающихся		Отнесенных к 1 гр здоровья	Отнесенных к 2 гр здоровья	Отнесенных к 3 гр здоровья	Отнесенных к 4 гр здоровья	Отнесенных к 5 гр здоровья	Охваченных занятиями адаптивной физкультурой
всего	527	278	77	156	7	5	4
нач.ступ	206	120	10	66	5	3	2
осн.ступ	257	132	46	75	0	2	2
средняя ступень	64	26	21	15	2	0	0

Цель организации спортивной работы в школе: Развитие спортивного мастерства учащихся и подготовки сборных команд для участия в районных и зональных соревнованиях.

Доминирующие формы организации спортивной работы: Соревнования спортивные праздники конкурсы дни здоровья.

Школьные спортивные секции

Название	Руководитель	Класс	Количество занимающихся
ОФП	Боцван А.В.	1,2	40
	Шиповалов А.А.	3, 4	58
Волейбол	Злыднев А.В.	10-11	28
	Злыднев А.В.	8	53
Спортивные игры	Шиповалов А.А.	5, 8	36
Баскетбол 3*3	Злыднев А.В.	7	17
Самбо	Боцван А.В.	3	15

Название мероприятий районной спартакиады, места школьной команды:

Вид	Место
Осенний кросс (Кросс нации)	1
Шорт- трек	1
Баскетбол (юноши / девушки)	1 / 2
Весёлые старты	1
Президентские спортивные состязания (район)	1
Президентские спортивные состязания (зона)	1
Президентские спортивные состязания (область)	3 (+ 5 кубков)
Президентские спортивные игры	Не было
ГТО	1
Волейбол	1
Стрит-бол (ю/д)	1/1
Лыжные гонки открытие	3
Лыжня юных	2
Мини-футбол	1
Легкая атлетика	1е и 2е

Результаты диспансеризации 2024-2025 учебный год

	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028
Заболевания ЖКТ	5	10	9		
ВСД	15	7	18		
Железо-дефицитная анемия	2	1	5		
Детский невроз	5	3	2		
Эпилепсия	2	2	2		
Заболевания двигательного аппарата	51	11	9		
Хронический тонзиллит	16	2	0		
Нарушение зрения	93	116	119		
Сахарный диабет	1	2	3		
Тугоухость	3	1	1		
Ожирение	35	23	19		
Бронхиальная астма	22	25	22		

Хронический ринит	11	9	5		
Заболевания щитовидной железы	28	21	16		
Кариес	55	31	35		
Плоскостопие	49	28	22		
Сердечно сосудистые заболевания	15	13	14		
Пониженное питание	3	3	5		
Мочеполовая система	23	10	8		
Расщелина неба	2	2	2		

Нарушения в состоянии здоровья учащихся часто являются причиной трудностей в усвоении учебного материала, много усилий было приложено педагогическим коллективом направленных на устранение тех фактов, которые вызывают эти нарушения или способствуют возникновению.

Школа придаёт большое значение таким фактам, влияющим на сохранение физического здоровья, как режим работы, расписание занятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, особенно в условиях связанных с эпидемиологической обстановкой. При уборке помещений используются дезинфицирующие средства, средства для обработки рук при входе в школу, обязательно проветриваются помещения, составлен график посещения столовой. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физминутки, а в начальных классах игры на переменах, где учащиеся могут удовлетворить потребность в движении.

1. Участие в школьной и районной спартакиаде (большая часть спортивно-массовых мероприятий не проводилась)
2. Участие в профилактических мероприятиях по ЗОЖ (день здоровья, классные часы, участие в соревнованиях)

Результат:

- Реализация плана спортивно-массовых мероприятий
- Стабильные результаты спортивных достижений.

Работа с семьей

Цель направления Семья:

-восприятие учащимися себя как носителей мужского и женского начала в русле российской традиции.

Классными руководителями были проведены классные родительские собрания в школе , общешкольные родительские собрания были проведены по плану.

На конец 2025-2026 учебного года в школе обучалось 523 обучающихся.

Общая характеристика семей.

2023-2024 учебный год

Многодетные – 65 %
Неполные – 20%
Не имеют высшего образования – 77%
1 или оба родителя являются безработными – 9%
Опека – 2.7 %
Приемные - 2.8 %
Малоимущие – 24 %

2024-2025 учебный год

Многодетные – 61 %
Неполные – 24%
Не имеют высшего образования – 77%
1 или оба родителя являются безработными – 12%
Опека – 3.5 %
Приемные - 3.8 %
Малоимущие – 23 %

2025-2026 учебный год

Многодетные – 61 %
Неполные – 24%
Не имеют высшего образования – 77%
1 или оба родителя являются безработными – 12%
Опека – 3.5 %
Приемные - 3.8 %
Малоимущие – 23 %

По итогам учебного года можно отметить активность родителей в деятельности совета учреждения, совета по профилактике правонарушений, родительских советов.

	Начальные классы	Основная школа	Средняя школа
% родителей присутствующих на общешкольном родительском собрании	93%	87%	89%

Классные родительские собрания прошли на следующие темы:

«Перелистывая страницы учебного года»
«Итоги первых двух лет обучения. Оградим детей от опасности в Интернете»
«Итоги года. Безопасное лето»
«Итоги года. Прощай начальная школа»
«Как защитить себя и своего ребенка»
«Итоги года подведем и на каникулы пойдем»
«Вот и стали мы на год старше»

«Итоги года. Защитим детей от негатива в Интернете»
 «Год прошел как день вчерашний»
 «Вот и стали мы на год взрослее»
 «Интернет и склонности подростков»
 «Вместе в будущее наших детей»
 «Вопросы летней практики и итоги года»
 «Организация свободного времени подростков. Труд и отдых в летнее время»
 «Комфортные условия для сдачи экзаменов»

Посещаемость родительских собраний осталась на том же уровне

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, консультации психолога, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Обучающиеся ОВЗ, инвалиды, из малоимущих и многодетных семей получают льготное питание в школьной столовой.

В конце учебного года была проведена диагностика изучения удовлетворенности родителей работой школы

1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	4В
4.0	3.0	4.0	4.0	4.0	3.0	4.0	4.0	4.0

5А	5М	6А	6Б	7А	7Б	7М	8А	8Б	9А	9Б	9В	10	11А	11Б
3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	5.0	3.0	3.0	4.0	5.0	3.6	4.0	4.8

Диагностика показала средний уровень удовлетворенности работой школы

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает хорошей оценки.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов

1. «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет» – октябрь,
2. «Неделя безопасного Рунета» - февраль
3. Участие во Всероссийской акции «Урок цифры» 1-11 классы. (в течение года)
4. Хакатон

Социальное партнерство. На протяжении нескольких лет сотрудничество с:

- МОУ ДОД Дом Детского творчества;
- РДК;
- Специалист отдела по делам молодёжи, спорту, связям с общественными организациями и СМИ - Харитонов Н.Н.
- педагогами-психологами КЦСОН
- Отделением полиции,
- Детской и центральной библиотеками

Наиболее интересные дела и мероприятия.

- Викторина: «Что я знаю о школе»;
- Сбор-игра «Лидер года 2025»;
- Новогодний праздник «А у нас сегодня праздник!»;
- Флешмоб «Здоровым быть - модно»;

- Игровая программа «С праздником весны» 1-4 класс;
- Конкурс «Страна безопасных дорог».

Годовой отчет социального педагога

МБОУ Усть-Таркской СОШ за 2025-2026 учебный год

Цель социального педагога в школе заключается в создании условий для успешной социализации учащихся и формировании разносторонне развитой личности. Он также обеспечивает защиту прав ребенка и помогает преодолевать социальные проблемы, создавая безопасную и поддерживающую атмосферу.

Задачи:

- 1. Создание психологического комфорта и безопасности**
Обеспечение благоприятной и поддерживающей атмосферы в школе, где каждый ученик чувствует себя защищённым и принятым.
- 2. Защита прав и интересов ребенка**
Помощь детям, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях, защита их прав и обеспечение социальной поддержки.
- 3. Профилактика социальных проблем**
Выявление и предотвращение случаев девиантного поведения, буллинга, правонарушений среди учащихся.
- 4. Социализация и развитие личности**
Содействие успешной адаптации и интеграции ребенка в коллектив, развитие коммуникативных навыков и формирование позитивных социальных установок.
- 5. Работа с семьями учащихся**
Консультирование родителей, помощь в решении семейных проблем, организация совместных мероприятий.
- 6. Организация досуга и внеурочной деятельности**
Планирование и проведение культурно-массовых, спортивных и развивающих мероприятий для детей.
- 7. Взаимодействие с социальными службами и органами власти**
Координация работы с другими специалистами и организациями для комплексной поддержки ребенка.
- 8. Сбор и анализ информации**
Мониторинг ситуации в школе, ведение документации, анализ эффективности проводимой работы.

Формы работы:

- встречи с родителями;
- исследования личности;
- наблюдения с последующим анализом в информационных личных картах;
- профилактические встречи, беседы различного назначения;

- посещение семей детей, требующих особого внимания, с последующим анализом;
- оказание помощи в работе разных специалистов с детьми;
- участие в работе ППк, педагогических советах, родительских собраний;
- помощь многодетным и соц. незащищённым семьям.

Анализ работы

В 2025-2026 учебном году моя работа включала в себя следующие направления деятельности:

- I. Организационная работа.
- II. Методическая работа с педагогическим коллективом.
- III. Работа с семьей.
- IV. Работа с учащимися школы.
- V. Самообразование (участие в вебинарах, семинарах)

I. Организационная работа.

Первым делом проводился сбор информации об учащихся и обработка статистических материалов и документов, сбор материалов для дальнейшей работы с классными руководителями и администрацией школы.

В школе обучается с 1 по 11 класс 524 учащихся.

Далее была составлена база данных учащихся школы по социальному статусу:

- дети инвалиды 6 учащихся;
- дети участников СВО-29 учащихся;
- приемных и опекаемых семей -12;
- состоящих на учете в ПДН ОП «Усть-Таркское» на начало учебного года- 4 учащихся, на конец учебного года состоит 3 учащихся;
- неблагополучных семей на начало учебного года состояло -4 семьи, на конец учебного года состоит -2 семьи;
- обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программам-30;

II. Методическая работа с педагогическим коллективом.

Данный раздел включал в себя:

- Совместное планирование воспитательной работы в школе.
- Проведение тематических бесед по профилактике правонарушений.
- Участие в родительских собраниях.
- Организация индивидуальных консультаций классных руководителей по вопросам воспитания личности учащихся, диагностика.
- Участие в заседаниях совета профилактики.

III. Работа с семьей.

В ходе работы в этом учебном году выстроена система по совместной работе с детьми, родителями, педагогами. С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводились родительские собрания, анкетирования, тесты. Родители обеспечивались информационными листовками, буклетами, памятками.

IV. Работа с учащимися школы.

Работа с учащимися включала в себя следующие мероприятия:

1.Профилактические беседы с учащимися:

- «Ответственность подростков за противоправные действия»
- «Употребление алкоголя: мифы и реальность»
- «Ответственность несовершеннолетних за применение нецензурной брани в общественных местах»

- «Профилактика буллинга в подростковой среде»
- «Административная ответственность несовершеннолетних»
- «О запрете на курение табака или употребление иной никотинсодержащей продукции несовершеннолетними»
- «Профилактика потребления наркотических и психотропных веществ, а также спиртосодержащей продукции»
- «Культура поведения в общественных местах»
- «"Вейпинг: польза или вред?"»
- Участие в оперативно-профилактической операции «Чистое поколение»
- Дропперы: Как случайно не стать соучастником преступления?»
- Права обязанности несовершеннолетних в РФ
- «Что такое экстремизм и терроризм»
-

2. Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся.

3. Тестирование:

- СПТ

V. Самообразование

Как социальный педагог принимала участие в работе онлайн – вебинаров и семинаров по темам:

№ п/п	Темы	Дата
1	Вебинар «Алкоголь и ответственность: знаешь- значит защищен»	11.09.2025
2.	Профилактика кризисных состояний и формирования факторов защиты психического здоровья у несовершеннолетних, оказание своевременной комплексной помощи.	18.09.2025
2	Вебинар «Внедрение межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности в работу образовательных организаций»	10.10.2025
3	Вебинар «Эффективные практики формирования психологической культуры и позитивного мышления».	23.10.2025
4	Вебинар «Ресурсное обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебная литература и цифровые образовательные продукты».	10.12.2025
5	Вебинар «Эмоциональное благополучие педагога: внутренние и внешние ресурсы».	12.02.2026
6	Вебинар «Никотиновая зависимость от сигарет и вейпов. Медицинский аспект. Ответственность несовершеннолетних за курение в общественных местах».	21.05.2026

Выводы:

В течение отчетного года социальный педагог школы реализовал комплекс мероприятий, направленных на создание благоприятной социальной и психологической атмосферы в образовательном учреждении. Проведена работа по профилактике девиантного поведения, поддержке учащихся из социально уязвимых категорий, а также по взаимодействию с семьями и социальными службами.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

- Проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала.
- Развивать потребность в здоровом образе жизни.
- Повышать социальный интеллект учащихся.
- Продолжить деятельность социально-психологической службы школы по вопросам преодоления у учащихся их внутреннего и внешнего дискомфорта, снижения уровня

***Аналитический отчёт о выполненной работе педагога-психолога
МБОУ Усть-Таркской СОШ
за 2025-2026 уч. год***

Цель работы педагога-психолога в учреждении:

- Создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- создание здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи педагога-психолога:

- организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива в условиях ФГОС;
- проводить профилактику девиантного поведения воспитанников;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь всем участникам образовательного процесса;
- оказать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- разработать методические рекомендации для педагогов по сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- организовать работу с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле;
- проводить профилактику суицидального и аддиктивного поведения обучающихся;
- проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ.

Виды деятельности педагога - психолога:

- 1.Диагностическая работа;
2. Консультативная работа;
- 3.Профилактическая работа;
- 4.Просветительская работа;

5. Коррекционно-развивающая работа.

Нормативная документация

1. Годовой план на текущий учебный год.

2. Циклограмма работы.

3. Журнал учета групповых форм работы.

4. Индивидуальные карты развития обучающихся.

5. Аналитический отчет по итогам учебного года.

6. Журнал учета индивидуальных занятий с обучающимися.

7. Журнал учета консультаций для всех участников образовательного процесса.

Курсы повышения квалификации:

1. "Профилактика суицидального поведения обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2022 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, «Центр инновационного образования и воспитания» (г. Саратов, 36 часов).
2. «Основы преподавания, воспитания и поддержки обучающихся из семей участников СВО в соответствии с обновленными ФГОС» «Центр инновационного образования и воспитания» (г. Саратов, 36 часов).

Участие в конкурсах:

- Всероссийский конкурс реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата Школа#безОбид», участник.

- Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства педагогов-психологов и социальных педагогов «Педагогическая лига», победитель.

- Всероссийская психолого-педагогическая олимпиада ФГБОУ ВО «НГПУ» (с международным участием) Камзина Назгул 10 класс, победитель I степени.

- Муниципальный этап XXI Недели психологии «Юридическая психология и детство: сопровождение и профилактика» номинация «Плакат-мотиватор Будь оптимистом!»: Худякова Екатерина 6 А класс (3 место), Будникова Евгения, Позднякова Ксения 7 Б класс, участники.

3. Диагностическая работа

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание цели обучения, учебную мотивацию.

В декабре 2025 года результаты развития личностных УУД у обучающихся 1-10 классов следующие:

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1	46	34.8%	60.9%	4.3%
2	53	39.6%	35.9 %	24.5%
3	38	50%	28.9%	21.1%
4	43	51.2%	34.9%	13.9%
5	48	41.7%	27.1%	31.2%
6	65	13.8%	26.2%	60%
7	32	34.3%	59.4%	6.3%
8	59	37.4%	38.9%	23.7%
9	40	57.5%	20%	22.5%
10	26	69.3%	11.5%	19.2%

На основе полученных результатов можно сделать следующий вывод:

На основе полученных результатов можно сделать следующий вывод:

Наибольшее количество обучающихся с высоким уровнем личностных УУД 2, 10 классах, низкий уровень в 7 классах. Классным руководителям и учителям-предметникам данных классов необходимо провести серьезную работу по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни детей.

У большинства обучающихся школы личностные УУД сформированы на среднем уровне.

В мае 2025 года с учащимися 4 классов была проведена диагностика познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), позволяющая определить уровень развития данных процессов у обучающихся. В 4 А в исследовании приняли участие-21 обучающийся, в 4 Б- 18.

Диагностика проводилась с помощью методик, позволяющих оценить уровень развития памяти (методика «10 слов»), внимания (методика «Расстановка чисел»), логического мышления (методика «Исключение понятий»).

Таким образом, анализируя полученные данные, можно сделать следующие выводы:

В 4 А классе у 42,9% учащихся высокий уровень развития слуховой памяти, у 42,9%-средний, 14,2% – низкий.

На основе методики «Расстановка чисел» были определены следующие показатели развития внимания:

У 33,3% обучающихся – высокий уровень объема и распределения внимания, у 4,8%-низкий уровень, 61,9%- средний.

Методика «Исключение понятий» показала следующие результаты:

У 85,7%- высокий уровень развития мышления, у 9,5%-средний, у 4,8%- низкий.

В 4 Б классе у 16,7% учащихся высокий уровень развития слуховой памяти, у 61,1%-средний, 22,2% – низкий.

На основе методики «Расстановка чисел» были определены следующие показатели развития внимания:

У 94,7% обучающихся – высокий уровень объема и распределения внимания, у 5,3%-низкий уровень.

Методика «Исключение понятий» показала следующие результаты:

У 33,3%- высокий уровень развития мышления, у 38,9%-средний, у 27,8%-низкий.

Практически все обучающиеся 4 классов быстро вникли в смысл заданий, дети умеют работать самостоятельно, организовывать свою деятельность.

Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют о том, что уровень развития когнитивной сферы почти у всех учащихся соответствует возрастной норме. Большинство учащихся обладают необходимыми навыками для дальнейшего обучения в среднем звене.

Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют о том, что уровень развития когнитивной сферы почти у всех учащихся соответствует возрастной норме. Большинство учащихся обладают необходимыми навыками для дальнейшего обучения в среднем звене.

-С целью профилактики девиантного и суицидального поведения обучающихся было проведено социально-психологическое тестирование среди обучающихся 7-11 классов. Обучающихся с высочайшим риском не было выявлено, 20 обучающихся имеют высокий риск, для них была проведена углубленная диагностика на платформе АРМБОС.

-В октябре 2025 года была проведена диагностика уровня адаптации 1, 5, 7, 10 классов.

В 5 классах в количестве 42 человек было проведено диагностирование по следующим методикам

1. Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации. Детям предлагалось оценить изменения в своем самочувствии, произошедшие в последнее время.
 2. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой. Данная методика использовалась для определения школьной мотивации детей, наличия стремления выполнять все предъявляемые школой требования.
- Так же при анализе уровня адаптации учитывались наблюдения во время уроков. В ходе наблюдения было отмечено, что дети могут настроиться на урок со звонком, успевают завершить свои дела на перемене. Большинство учеников с интересом изучают материал, предложенный учителем, применяют его на практике. У некоторых учащихся наблюдается низкая работоспособность. Объем внимания снижается к концу урока.

В ходе исследования получены следующие результаты:

1. У 42,9% - высокая тревожность
У 35,7% - средний уровень тревожности
У 21,4% - низкий уровень тревожности.
2. У 31% учащихся было определено положительное отношение к школе, но школа их привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако их чаще привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени.

У 40,5% - хорошая школьная мотивация. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью, постоянно тянутся к знаниям.

У 28,5% - низкая школьная мотивация, школу посещают неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации.

На основании наблюдений и полученных данных можно сделать следующий вывод об уровне адаптации учащихся 5 классов:

У 25% - низкий уровень адаптации, в школе могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Дети не очень хотят учиться. У них возникают проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно отрицательное отношение к некоторым учителям.

У 38% - средний уровень адаптации, возможно наличие небольших проблем в усвоении требований 5 класса, но в целом адаптация протекает нормально.

У 37% - высокий уровень адаптации, адаптация проходит хорошо, поводов для беспокойства нет. Детям в школе нравится, они выполняют все задания учителей.

В школе преобладает хорошее настроение. Отношение к учителям, сверстникам и одноклассникам положительное.

В 10 классах в количестве 14 человек было проведено диагностирование по следующим методикам:

1. Самооценка психических состояний по Айзенку (блок 1).
2. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой.
Данная методика использовалась для определения школьной мотивации детей, наличия стремления выполнять все предъявляемые школой требования.

В ходе исследования получены следующие результаты:

1. У 7,1% - высокая тревожность

У 42,9% - средний уровень тревожности

У 50% - низкий уровень тревожности.

2. У 57,1% учащихся было определено положительное отношение к школе, но школа их привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако их чаще привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени.

У 35,8% - хорошая школьная мотивация. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью, постоянно тянутся к знаниям.

У 7,1 - низкая школьная мотивация, школу посещают неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации.

На основании полученных данных можно сделать следующий вывод об уровне адаптации учащихся 10 классов:

У 28,5% - низкий уровень адаптации, в школе могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Дети не очень хотят учиться. У них возникают проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно отрицательное отношение к некоторым учителям.

У 50% - средний уровень адаптации, возможно наличие небольших проблем в усвоении требований 10 класса, но в целом адаптация протекает нормально.

У 21,5% - высокий уровень адаптации, адаптация проходит хорошо, поводов для беспокойства нет. Детям в школе нравится, они выполняют все задания учителей. В школе преобладает хорошее настроение. Отношение к учителям, сверстникам и одноклассникам положительное.

В 1-х классах в количестве 46 человек было проведено диагностирование по методике «Внутренняя позиция школьника». Методика помогла выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.

В ходе исследования получены следующие результаты:

В 1 А классе у 16,7% учащихся – высокий уровень адаптации. Адаптация детей к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Дети учатся с удовольствием, выполняют ответственно все задания. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

У 66,6% учащихся – средний уровень адаптации. У детей может быть не сформирована позиция школьника, то есть школа привлекает не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом посещают школу с удовольствием, им нравится учиться. Такие дети могут проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться. Для них очень важна эмоциональная поддержка учителя.

У 16,7% - низкий уровень адаптации. На уроках дети заняты посторонними делами, отвлекают соседей по парте. Учебная деятельность их не привлекает, если она им неинтересна. Возможны проблемы в поведении, несоблюдение школьных норм и нарушение школьных правил.

В 1 Б классе у 13,1% учащихся – высокий уровень адаптации. Адаптация детей к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Дети учатся с удовольствием, выполняют ответственно все задания. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

У 65,2% учащихся – средний уровень адаптации. У детей может быть не сформирована позиция школьника, то есть школа привлекает не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом посещают школу с удовольствием, им нравится учиться. Такие дети могут проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться. Для них очень важна эмоциональная поддержка учителя.

У 21,7% - низкий уровень адаптации. На уроках дети заняты посторонними делами, отвлекают соседей по парте. Учебная деятельность их не привлекает, если она им неинтересна. Возможны проблемы в поведении, несоблюдение школьных норм и нарушение школьных правил.

В 7 классах в количестве 45 человек было проведено диагностирование по следующим методикам:

1. Самооценка психических состояний по Айзенку (блок 1).
2. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой. Данная методика использовалась для определения школьной мотивации детей, наличия стремления выполнять все предъявляемые школой требования.

В ходе исследования получены следующие результаты:

1. У 2,2% - высокая тревожность

У 42,2% - средний уровень тревожности

У 55,6% - низкий уровень тревожности.

2. У 42,2% учащихся было определено положительное отношение к школе, но школа их привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако их чаще привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени.

У 15,6% - хорошая школьная мотивация. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью, постоянно тянутся к знаниям.

У 42,2% - низкая школьная мотивация, школу посещают неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации.

На основании полученных данных можно сделать следующий вывод об уровне адаптации учащихся 7 классов:

У 22,2% - низкий уровень адаптации, в школе могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Дети не очень хотят учиться. У них возникают проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно отрицательное отношение к некоторым учителям.

У 42,2% - средний уровень адаптации, возможно наличие небольших проблем в усвоении требований 10 класса, но в целом адаптация протекает нормально.

У 35,6% - высокий уровень адаптации, адаптация проходит хорошо, поводов для беспокойства нет. Детям в школе нравится, они выполняют все задания учителей. В школе преобладает хорошее настроение. Отношение к учителям, сверстникам и одноклассникам положительное.

- 27 января 2026 года бала проведена диагностика психологической готовности выпускников 9 классов к сдаче ОГЭ. В тестирование приняло участие 55 обучающихся. Диагностика состояла из 3 блоков: осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ОГЭ, способность к самоорганизации и самоконтролю, экзаменационная тревожность.

Результаты диагностики:

1 блок «Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ОГЭ»

У 80 % обучающихся на высоком уровне, у 20%- на среднем.

2 блок «Способность к самоорганизации и самоконтролю»

У 72.7 % на высоком уровне, у 27.3 % на среднем уровне.

3 блок «Экзаменационная тревожность»

У 40 % на среднем уровне, у 60 % на низком уровне.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что обучающиеся 9 классов психологически готовы к сдаче ОГЭ.

- 27 января 2026 года бала проведена диагностика психологической готовности выпускников 11 классов к сдаче ЕГЭ. В тестирование приняло участие 25 обучающихся. Диагностика состояла из 3 блоков: осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ, способность к самоорганизации и самоконтролю, экзаменационная тревожность.

Результаты диагностики:

1 блок «Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ»

У 100 % обучающихся на высоком уровне.

2 блок «Способность к самоорганизации и самоконтролю»

У 96 % на высоком уровне, у 4 % на среднем уровне.

3 блок «Экзаменационная тревожность»

У 28 % на среднем уровне, у 72 % на низком уровне.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что психологическая готовность обучающихся к сдаче ЕГЭ находится на высоком уровне, поводов для беспокойства нет.

Консультативная работа

За отчётный период проведено всего индивидуальных консультаций – 174: из них для 1-4 классов- 24, для 5-9 классов-49 , для 10-11 классов- 8, классных руководителей и педагогов – 27, родителей- 66;

Консультативная работа проводилась по запросам педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся. Основная проблема, затронутая в процессе консультирования касалась особенностей воспитания и взаимоотношения в семье обучающихся; особенности сопровождения учеников с тяжелыми множественными нарушениями развития; гармонизации и стабилизации психоэмоционального состояния участников образовательного процесса; способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в классных коллективах.

В результате консультативной поддержки участников образовательного процесса повышается психологическая компетентность родителей и педагогов

в вопросах взаимодействия с детьми. У обучающихся повышается эмоциональная устойчивость, благополучие.

Содержание трудностей, выступавших предметом консультаций, позволяет сформулировать задачи на будущий учебный год, а именно: обучение всех участников образовательного процесса навыкам стрессоустойчивости и навыкам конструктивного общения.

1. Профилактическая работа

Организована система поддержки всех участников образовательного процесса. В течение года были проведены следующие профилактические мероприятия:

- В ноябре 2025 года традиционно в МБОУ Усть-Таркской СОШ прошла Неделя психологии. Цель данного мероприятия: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, родителей, педагогов.

В рамках Недели психологии прошли мероприятия для всех участников образовательного процесса.

Для обучающихся 1-11 классов классными руководителями были проведены классные часы в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Для ребят 4 Б класса был проведен тренинг «Наше общее житие», на котором они учились быть дружными, быть одной командой.

Для обучающихся 1-11 классов была проведена акция «Подари улыбку миру», в рамках которой «Веселый смайл» дарил частичку своего тепла и веселую улыбку, поднимал настроение.

Все участники образовательного процесса смогли изучить особенности развития своей познавательной сферы на стенде, посвященному Недели психологии.

Необходимо укреплять психологическое здоровье наших выпускников. В комнате релаксации они на мгновение забыли о своих тревогах и волнениях перед экзаменами, укрепили свое психологическое здоровье в комнате релаксации.

Наши дорогие педагоги поучаствовали в акции «Счастливые моменты», конфета в сочетании с добрым пожеланием - это всегда приятно.

Ну и, конечно же наши уважаемые родители, для них традиционно работал «Телефон доверия», где они смогли получить квалифицированную помощь специалистов службы сопровождения.

- В период с 1 по 8 декабря в МБОУ Усть-Таркской СОШ прошла Декада инвалидов

Цель: создание единого образовательного пространства для сопровождения детей-инвалидов, их гармоничного развития в условиях школы и семьи, адаптации и интеграции в жизнь общества.

В рамках декады инвалидов были проведены различные мероприятия. Психолого-педагогическое консультирование родителей детей-инвалидов, в ходе которого родители задавали самые разные вопросы о воспитании и обучении своих детей.

Психологическое занятие в комнате психологической разгрузки с элементами тренинга “Морское путешествие», которое позволило ребятам зарядиться положительной энергией, стать увереннее в себе.

Учителя физической культуры провели спортивные эстафеты “Сильные духом”. Обучающиеся с удовольствием приняли

участие в данном спортивном мероприятии. Ведь спорт - это залог здоровья для любого человека. Как говорится «В здоровом теле - здоровый дух».

Ребята нашей школы подарили друг другу частичку тепла через рисунки «Что значит быть добрым...».

Классные руководители 1-11 классов провели классные часы по теме: «Мир держится на доброте». С ребятами была проведена беседа о жизни и творчестве людей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся еще раз убедились в том, что успеха в жизни может добиться каждый человек независимо от своего здоровья.

- План мероприятий МБОУ Усть-Таркской СОШ в рамках

Недели инклюзивного образования «Школа – территория для всех!»

С 23.03. по 27.03.2026 года в Усть-Таркской школе прошла неделя инклюзивного образования.

Цель: формирование инклюзивной культуры в образовательной организации, позитивного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- повышать педагогическую компетентность педагогов в условиях инклюзивного образования;
- развивать позитивное отношение обучающихся к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья;
- повышать культуру межличностного общения в разных социальных средах, различных жизненных ситуациях.

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Название мероприятий</i>	<i>Количество участников, класс</i>	<i>Ответственный</i>
1	23.03.26 г.	Проведение классных часов в 1-4 классах с просмотром и обсуждением фильмов и видеороликов «Открой свое сердце», «Гадкий утенок», «Цветик-семицветик».	203 обучающихся, 9 классных руководителей	Классные руководители начальных классов
2.	24.03.26 г.	Акция «Подари улыбку миру» с участием обучающихся начальной школы, классных руководителей.	29 обучающихся	Служба сопровождения
3.	25.03.26 г.	Просмотр и обсуждение фильмов и видеороликов «Мир один на всех», «Уроки доброты», «Разговоры», «Быть вместе»	301 обучающихся, 15 классных руководителей	Классные руководители 5-11 классов
4.	26.03.26 г.	Акция для педагогов «Сундучок пожеланий»	25 педагогов	Служба сопровождения, медиаторы Учителя физической культуры
5.		Эстафета для обучающихся начальной школы «Спорт без барьеров»	198 обучающихся	
6.	27.03.26 г.	Работа консультационного пункта для родителей (законных представителей) «Школа для всех»	7 родителей	Служба сопровождения

В течение года были проведены беседы, классные часы, занятия по профилактике суицида:

«Профилактика жестокого обращения в семье»

«Профилактика конфликтности в подростковой среде»

«Детский телефон доверия»;

«Агрессивность, неуверенное поведение и поведение с уверенностью».

«Отрицательные эмоции и как справиться с гневом».

«Критика, навыки критического отношения».

«Умение принимать решения».

«Я особенный и себя уважаю».

«Как найти друзей».

«Толерантность - путь к миру»;

«Счастливая семья. Семья и семейные ценности»;

4. Просветительская работа

была направлена на повышение психологической грамотности участников образовательного процесса, на формирование потребности в психологических знаниях и использовании их в интересах собственного развития.

В течение учебного года подготовлены выступления на методических объединениях/педагогических советах образовательного учреждения.

Проведённые групповые методические мероприятия

<i>Дата (период)</i>	<i>Уровень участия</i>	<i>Тема выступления</i>
сентябрь	Школьный, совещание при директоре	«Организация СПТ в 2025-2026 учебном году».
октябрь	Школьный, семинар для участников службы медиации	"Роль службы медиации в профилактике деструктивного поведения обучающихся"
январь	Школьный, родительское собрание	«Как психологически подготовиться к ЕГЭ».
февраль	Школьный, родительское собрание	«Как психологически подготовиться к ОГЭ».

январь	Школьный, МО классных руководителей	«Анализ результатов СПТ за 2025 год»
--------	-------------------------------------	--------------------------------------

Результатом просветительской работы среди родителей и педагогов стало повышение психологической компетентности в вопросе отклонений в развитии познавательной сферы, адаптационных трудностей, утраты мотивации, ассоциальности, гаджет-зависимости, травли, аутоагрессии.

5.Коррекционно-развивающая деятельность

На основании диагностики, в рамках программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, составлены индивидуальные коррекционно - развивающие психолого – педагогические программы сопровождения.

Отслеживание эффективности реализации программ сопровождения проводилось в рамках ПМПк.

Основными **направлениями** коррекционно-развивающей **работы психолога** с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являлись:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.
- развитие социальной компетентности, навыков общения с окружающими.

Занятия проводились по следующим индивидуальным программам: «Знания-сила», «Ученье-свет, а не ученье – тьма», «Как не просмотреть беду», «Учусь совладать с собой и миром», «На пути к успеху», коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи», коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия», коррекционный курс «Коммуникативная деятельность», коррекционный курс для обучающихся с ЗПР, коррекционный курс для обучающихся с УО, коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения для обучающихся с РАС», коррекционный курс «Развитие психомоторики».

Большинство обучающихся, которые в течение учебного года посещали занятия с психологом относятся к категории обучающихся с ОВЗ, всего 24. Из них положительную динамику развития имеют 14 обучающихся, 5-волнообразную, 5- отрицательную.

Всего в 2025-2026 учебном году было проведено 2448 занятий с обучающимися.

В новом учебном году необходимо усовершенствовать коррекционную работу познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся в начальной и средней школе.

Педагог-психолог

Скопинова Н.В.

Подводя итоги воспитательной работы за 2025-2026 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы выполнял воспитательные функции, стремился успешно реализовать намеченные планы, решал поставленные перед ним задачи. Можно считать, что в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся, были направлены на реализацию поставленных задач, план воспитательной работы выполнен. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2025-2026 учебном году были выполнены.

Задачи воспитательной работы на 2026-2027 учебный год:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками, помочь обучающимся в профессиональном выборе в соответствии с их способностями, воспитывать образованную, трудолюбивую и самостоятельную личность, способной жить и работать в современных условиях;
7. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. воспитывать образованную, трудолюбивую и самостоятельную личность, способной жить и работать в современных условиях;
10. сформировать у учащихся навыки противодействия терроризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений с. Усть-Тарка;

Заместитель директора по ВР МБОУ Усть-Таркской школы

Шиповалова О.В.