

Сысоев Андрей
Сергеевич

Digitally signed by Сысоев Андрей Сергеевич
DN: c=RU, st=Новосибирская область, l=с. Усть-Тарка,
title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬ-ТАРКСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА,
1.2.643.100.3=120B3132353034353536353331,
1.2.643.3.131.1.1=120C353431363237393032393534,
email=usttarkcenter@rambler.ru, givenName=Андрей
Сергеевич, sn=Сысоев, cn=Сысоев Андрей Сергеевич
Date: 2026.09.08 09:14:40 +07'00'

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ Усть-Таркской СОШ
/А.С.Сысоев/
«17» июня 2026г.

Индивидуальный учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы НОО
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
МБОУ Усть-Таркской СОШ
Усть-Таркского района Новосибирской области на 2024-28 уч. годы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (в год) по классам								
		2024-2025		2025-2026		2026-2027		2027-2028	2028-2029	всего
		1 доп.класс (с 24.02)		1		2		3	4	
Обязательная часть		Индивидуально	В классе	Индивидуально	В классе	Индивидуально	В классе			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6 (67)	-	6(182)	-	4(136)		4	4	18
	Литературное чтение	-	-	-	-	4(136)		4	4	15
	Развитие речи	4 (47)	-	4(128)	-	3(102)		3	2	
	Предметно-практическое обучение	1 (12)	-	-	-	-	-	-	-	
Математика и информатика	Математика	4 (45)	-	4(124)	-	4(136)		4	4	12
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2 (22)	-	2(60)	-	1(34)		-	-	7
	Окружающий мир	-	-	-	-	-	-	1	1	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	-	1 (10)		1(29)		1(34)	1	1	4
Технология	Труд (технология)	-	-		1(33)		1(34)	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая	-	2 (25)		2(60)		2(68)	3	3	12

	культура)									
		17 (193)	3 (35)	16(494)	4(122)	16(544)	4(136)			
	Итого:	20 (228)		20(616)		20(680)		23		90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-		1(25)		1(34)		2		6
Модуль по видам спорта «Подвижные шахматы»				1(25)						1(25)
Модуль по видам спорта «Лепта»						1(34)		1(34)		
Максимально допустимая недельная (годовая) нагрузка		21		21(641)		21(714)		23		90
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		6 (66)		10		10		10		
<i>Коррекционно-развивающая область</i>		5 (53)		5(165)		4(136)		5		5
коррекционно-развивающие занятия	формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (инд.з)	3 (30)		3(99)		3(102)		3		3
	развитие слухового восприятия и техника речи	1(13)		1(33)		-		-		2 (46)
	музыкально-ритмические занятия	1(10)		1(33)		1(34)		2		2
<i>Направления внеурочной деятельности</i>		1 (13)		2(66)		2(68)		5		5
Разговоры о важном		1 (13)		1 (33)		1 (34)				
Шарики-кубарики				1 (33)		1 (34)				
Всего		26 (294)		28(872)		27(918)		33		128,5

Пояснение к учебному плану

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и является основным механизмом реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2.

Индивидуальный учебный план разработан для обучающегося в соответствии с АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2 (ВАРИАНТ 2). на основании заключения ПМПК, медицинской справки обучающегося. Срок освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся для варианта 2.2 составляет 5 лет. Форма обучения – очная.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется:

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащих и позднооглохших обучающихся учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом индивидуального учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающая область согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие курсы проводятся в индивидуальной форме.

Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на создание системы комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении ФАОП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 20 минут, на групповые занятия в 1 классе (в том числе дополнительном) - 35 минут, со 2 класса - 40 минут.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- ☐ для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- ☐ для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ☐ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- ☐ использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- ☐ Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

В соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19, в сентябре-октябре недельная нагрузка первоклассников не превышает 15 часов, то есть при пятидневной учебной неделе – 3 урока в день.

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации отражаются в учебном плане в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

В 1-м и 1-м дополнительном классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации					
Русский язык	2–4-й	Учет	образовательных	результатов	посредством	определения	среднего

		арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Литературное чтение	2–4-й	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Развитие речи	2–4-й	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	2–4-й	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Ознакомление с окружающим миром	2-й	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Окружающий мир	3-4-й	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Изобразительное искусство	2–4-й	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Труд (технология)	2–4-й	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	2–4-й	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
---	-------	--

Сысоев Андрей
Сергеевич

Digitally signed by Сысоев Андрей Сергеевич
DN: c=RU, st=Новосибирская область, l=с. Усть-Тарка,
title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬ-ТАРКСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА,
1.2.643.100.3=120B3132353034353536353331,
1.2.643.3.131.1.1=120C353431363237393032393534,
email=usttarkacenter@rambler.ru, givenName=Андрей
Сергеевич, sn=Сысоев, cn=Сысоев Андрей Сергеевич
Date: 2026.09.08 09:15:16 +07'00'

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
Усть-Таркской СОШ
_____ А.С.Сысоев
«17» июня 2026г.

Индивидуальный учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы НОО
для обучающегося с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
МБОУ Усть-Таркская СОШ Усть-Таркского района Новосибирской области на 2025-29 уч.год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (год) по классам							Всего	
		2025-2026		2026-2027		2027-2028		2028-2029		
		1Б		2Б		3Б		4Б		
Обязательная часть		Индивидуально	В классе	Индивидуально	В классе	Индивидуально	В классе			
Язык и речевая практика	Русский язык	3(99)		3(102)		3		3		
	Чтение	3(99)		4(136)		4		4		
	Речевая практика	2(66)		2(68)		2		2		
Математика	Математика	3(99)		4(136)		4		4		
Естествознание	Мир природы и человека	2(60)		1(34)		1		1		
Искусство	Музыка		1(29)		1(34)	1		1		
	Рисование (изобразительное искусство)		1(29)		1(34)	1		1		
Технология	Труд (технология)		1(33)		1(34)	1		1		
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		2(60)		2(68)	3		3		
Итого:		13 (423)	5(151)	14(476)	5(170)					
		18 (574)		19(646)						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1(25)		1		3		3		
Модуль по видам спорта «Подвижные шахматы»		1(25)				1 (34)				
Модуль по видам спорта «Лапта»				1 (34)						
Максимально допустимая годовая (недельная)		19(599)		20(680)		23		23		

нагрузка					
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6 (198)	6(204)	6	6	18
Логопедические занятия	3(99)	3 (102)	3	3	
Ритмика	1 (33)	1(34)	1	1	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2 (66)	2 (68)	2	2	
<i>Внеурочная деятельность</i>	3(99)	2(68)	4	4	
Шарики-кубарики	1(33)				
Разговоры о важном	1(33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	
Город мастеров	1(33)	1(34)			
Всего	28 (896)	28 (952)			

Пояснение к учебному плану

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план для учащейся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), обучающейся индивидуально в ОО, составлен на основании заключения ПМПК, медицинской справки. Форма обучения – очная.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1-м дополнительном и в 1-м классе и 34 учебных недель в году с 2-го по 4-й класс.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

«Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

«Ритмика». Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей. Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное,

социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ☐ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- ☐ использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- ☐ Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ Усть-Таркской СОШ.

В 1-м классе и 1-м дополнительном классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачёт» или «незачёт» по итогам года.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Чтение	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Речевая практика	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих

	оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Мир природы и человека	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Рисование (изобразительное искусство)	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Музыка	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Труд (технология)	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Адаптивная физическая культура	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

Сысоев
Андрей
Сергеевич

Digitally signed by Сысоев Андрей Сергеевич
DN: c=RU, st=Новосибирская область, l=с. Усть-Тарка,
title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬ-
ТАРКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА,
1.2.643.100.3=120В3132353034353536353331,
1.2.643.3.131.1.1=120С353431363237393032393534,
email=usttarkacenter@rambler.ru, givenName=Андрей
Сергеевич, sn=Сысоев, cn=Сысоев Андрей Сергеевич
Date: 2026.09.10 17:11:07 +07'00'

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
Усть-Таркской СОШ
А.С.Сысоев
«17» июня 2026г.

Индивидуальный учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

МБОУ Усть-Таркская СОШ Усть-Таркского района Новосибирской области на 2025-30 уч.год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (год) по классам						Всего
		2025-2026	2026-2027		2027-2028	2028-2029	2029-2030	
		5А	6А		7А	8А	9А	
Обязательная часть			Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка				
Язык и речевая практика	Русский язык	4(136)	4(136)		4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4 (136)	4 (136)		4	4	4	20
Математика	Математика	4 (136)	4 (136)		3	3	3	17
	Информатика	-	-		1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2(68)	1(34)	1(34)	-	-	-	4
	Биология	-	-		2	2	2	6
	География	-	1(34)	1(34)	2	2	2	8
Человек и общество	Основы социальной жизни	2(68)	2(68)		2	2	2	10
	Мир истории	-	2(68)		-	-	-	2
	История Отечества	-	-		2	2	2	6
Искусство	Музыка	1 (34)	-		-	-	-	1
	Рисование (изобразительное	1 (34)	-		-	-	-	2

	искусство)							
Технология	Профильный труд (столярное дело)	6 (204)	6		7	7	7	33
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2 (68)	2 (68)		2	2	2	10
Итого:		26(884)	26(884)	2 (68)	29	29	29	142
			28(952)					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2		1	1	1	7
Модуль по видам спорта «Футбол для всех»		0,75(26)	1(34)					
В мире информационных технологий		0,5 (17)	0,5 (17)					
Основы финансовой грамотности		0,25 (9)	0,25 (9)					
Максимально допустимая годовая (недельная) нагрузка		26,75 (910)	29,75(1012)		30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10		10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6 (204)	6 (204)		6 (204)	6	6	30
Логопедические занятия		2 (68)	2 (68)		2 (68)			
Ритмика		1 (34)	1 (34)		1 (34)			
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		3 (102)	3 (102)		3 (102)			
другие направления внеурочной деятельности		4 (136)	4		4	4	4	20
Юный умелец		2 (68)	2 (68)					
Робототехника		1 (34)						
Белая ладья			1 (34)					
Разговоры о важном		1(34)	1 (34)		1 (34)			
Всего часов		36,75	40		40	40	40	

Пояснение к учебному плану

Учебный план для учащегося с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), обучающегося инклюзивно, составлен на основании заключения ПМПК. Форма обучения – очная.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Данная область представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 30 минут. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Обучение организуется в первую смену по пятидневной неделе. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачёт» или «незачёт» по итогам года.

Предметы, курсы, модули	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Чтение (литературное чтение)	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Природоведение	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
География	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Основы социальной жизни	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Мир истории	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Рисование (изобразительное искусство)	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Музыка	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Труд (технология)	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Адаптивная физическая культура	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

Сысоев Андрей Сергеевич

Digitally signed by Сысоев Андрей Сергеевич
DN: c=RU, st=Новосибирская область, l=с. Усть-Тарка,
title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬ-ТАРКСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА,
1.2.643.100.3=120В3132353034353536353331,
1.2.643.3.131.1.1=120С353431363237393032393534,
email=usttarkacenter@rambler.ru, givenName=Андрей
Сергеевич, sn=Сысоев, cn=Сысоев Андрей Сергеевич
Date: 2026.09.08 09:16:19 +07'00'

Утверждаю
директор МБОУ
Усть-Таркская СОШ
/А.С.Сысоев/
«17» июня 2026г.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР по варианту ФАОП 7.2 МБОУ Усть-Таркская СОШ Усть-Тарковского района Новосибирской области

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год (в неделю) по классам				
		1 доп. класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Классы						
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165 (5)	170 (5)	170 (5)	170 (5)	675 (20)
	Литературное чтение	132 (4)	136 (4)	136 (4)	136 (4)	540 (16)
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	34 (1)	34 (1)	68 (2)
Математика и информатика	Математика	132 (4)	136 (4)	136 (4)	136 (4)	540 (16)
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66 (2)	68(2)	68(2)	68(2)	270 (8)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34(1)	34 (1)
Искусство	Изобразительное искусство	33 (1)	34(1)	34(1)	34(1)	135(4)
	Музыка	33 (1)	34(1)	34(1)	34(1)	135 (4)
Технология	Труд (технология)	33 (1)	34(1)	34(1)	34(1)	135 (4)
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	66 (2)	68(2)	68(2)	68(2)	270 (8)
	Всего:	660 (20)	680 (20)	714 (21)	748 (22)	2802 (83)
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	68 (2)	68 (2)	34 (1)	170(5)
Эрудит		-	34 (1)	-	-	34 (1)

Занимательный английский		34 (1)	34 (1)	34 (1)	102 (3)
Модуль по видам спорта «Самбо»			34 (1)		34 (1)
Всего учебных часов в неделю	(660) 20	(748) 22	(782) 23	(782) 23	2972 (88)
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>	10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая область	231 (7)	238 (7)	238 (7)	238 (7)	945 (28)
Ритмика	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	135 (4)
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	405 (12)
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	405 (12)
Внеурочная деятельность	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	405(12)
Разговоры о важном	33 (1)	34(1)	34(1)	34(1)	
Белая ладья		34 (1)			
Город мастеров	33 (1)				
Юный умелец		34(1)	34(1)	34(1)	
Кукольный театр «Рукавичка»	33 (1)				
Эрудит			34(1)		
Лапта				34(1)	
Всего	891 (30)	986 (32)	1122 (33)	1122 (33)	

Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), обучающихся инклюзивно в классе составлен на основании заключения ПМПК, разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке. Форма обучения – очная.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам. Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 4 года.

В учебном плане представлены восемь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира с учетом особых образовательных потребностей и

возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы. В результате изучения предмета у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Часть **учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом году обучения эта часть отсутствует.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). В 4 классах обеспечиваем двигательную активность обучающихся ресурсами внеурочной деятельности, реализуя через внеурочную деятельность модуль «Лапта».

Коррекционно-развивающая область согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных

жизненных условиях. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – пять дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом году обучения – 33 недели.

Формы промежуточной аттестации

В 1-м классе и 1-м дополнительном классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачёт» или «незачёт» по итогам учебного года.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение инструкции; дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- организация короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создания ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2–4	Контрольная работа
Литературное чтение	2–4	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Иностранный язык (английский)	3–4	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	2–4	Контрольная работа
Окружающий мир	2–4	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Основы религиозных культур и светской этики	4	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ,

		зафиксированных в классном журнале
Изобразительное искусство	2–4	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Музыка	2–4	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Труд (технология)	2–4	Проверочная работа
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	2–4	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

Сысоев Андрей Сергеевич

Digitally signed by Сысоев Андрей Сергеевич
DN: c=RU, st=Новосибирская область, l=с. Усть-Тарка,
title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬ-ТАРКСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА,
1.2.643.100.3=120B3132353034353536353331,
1.2.643.3.131.1.1=120C353431363237393032393534,
email=usttarkacenter@rambler.ru, givenName=Андрей
Сергеевич, sn=Сысоев, cn=Сысоев Андрей Сергеевич
Date: 2026.09.08 09:17:08 +07'00'

Утверждаю
директор МБОУ
Усть-Таркская СОШ
/А.С.Сысоев/
«17» июня 2026г.

Учебный план
адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
МБОУ Усть-Таркская СОШ Усть-Таркского района Новосибирской области

Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю (в год) по классам					
	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031	
	5	6	7	8	9	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык	5 (170)	6 (204)	4 (136)	3 (102)	3 (102)	21 (714)
Литература	3 (102)	3 (102)	2 (68)	2 (68)	3 (102)	13 (442)
Иностранный язык (английский язык)	2 (68)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	14 (476)
Математика	5 (170)	5 (170)	-	-	-	10 (340)
Алгебра	-	-	3 (102)	3 (102)	3 (102)	9 (306)
Геометрия	-	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6 (204)
Вероятность и статистика	-	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)
Информатика	-	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)
История	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	2 (68)	14 (476)
Обществознание	-	-	-	-	1 (34)	1 (34)
География	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (272)
Физика	-	-	2 (68)	2 (68)	3 (102)	7 (238)
Химия	-	-	-	2 (68)	2 (68)	4 (136)
Биология	1 (34)	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	7 (238)
Музыка	1 (34)	1 (34)	0,5 (17)	0,5 (17)	-	3 (102)
Изобразительное искусство	1 (34)	1 (34)	1 (34)	-	-	3 (102)
Труд (технология)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	1 (34)	8 (272)

Разговоры о важном	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	
Россия - мои горизонты		1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	
Театральная студия				1 (34)	1 (34)	
В мире робототехники	1 (34)					
Умелые руки	2 (68)	2 (68)	2 (68)			
Белая ладья			1 (34)	1 (34)		
Юный парикмахер				1 (34)		
Модуль по видам спорта «Лепта»					1 (34)	
ЮИД	1 (34)	1 (34)				
Квадрокоптеры					1 (34)	

Пояснительная записка

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу основного общего образования (далее – АООП ООО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Форма обучения – очная.

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП ООО обучающихся с ЗПР:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план разработан на основе ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) и в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы.

В основу учебного плана положен 1-й вариант учебного плана ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (п. 196.6.1 ФАОП ООО).

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами, необходимыми для преодоления или ослабления нарушения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР. В образовательной организации предусмотрены индивидуальные или групповые формы проведения занятий. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направлены на преодоление индивидуальных дефицитов развития и обучения. Решение о предоставлении индивидуальных занятий ребенку принимает ППк образовательной организации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Обучение в образовательной организации ведется на русском языке. В связи с тем, что родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать учебные предметы предметной области «Родной язык и родная литература», предметная область и учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» отсутствуют в учебном плане.

В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составляет 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет часов плана, формируемого участниками образовательных отношений и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на проведение учебных курсов по модулям. В 9 классах обеспечиваем двигательную активность обучающихся ресурсами внеурочной деятельности, реализуя через внеурочную деятельность модуль «Футбол для всех», «Лепта».

Промежуточная аттестация по всем учебным предметам обязательной части учебного плана проводится в форме контрольной работы.

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам года. Промежуточная аттестация по курсу «Практикум по созданию проектов» проводится в форме публичной презентации результатов выполнения индивидуального проекта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные коррекционные курсы и, при необходимости, на дополнительные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой коррекционной работы.

1 час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Также 1 час внеурочной деятельности в 6-9-х классах отводится на проведение внеурочных занятий по курсу «Россия – мои горизонты» в рамках реализации профориентационного минимума

Коррекционно-развивающая область учебного плана включается во внеурочную деятельность. Она представлена коррекционными курсами логопедической и психокоррекционной направленности с целью коррекции и ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР, формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме.

Содержание коррекционно-развивающих курсов, их количественное соотношение определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Кроме того, содержание данной области может быть дополнено для отдельных учащихся на основании решения ППк в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации: учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО обучающихся с ЗПР. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них 5 часов отводится на коррекционно-развивающие курсы, 5 часов – на другие направления внеурочной деятельности.

Сысоев Андрей Сергеевич

Digitally signed by Сысоев Андрей Сергеевич
DN: c=RU, st=Новосибирская область, l=с. Усть-Тарка, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬ-ТАРКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, 1.2.643.100.3=120В3132353034353536353331, 1.2.643.3.131.1=120С353431363237393032393534, email=usttarkacenter@rambler.ru, givenName=Андрей Сергеевич, sn=Сысоев, cn=Сысоев Андрей Сергеевич
Date: 2026.09.08 09:17:40 +07'00'

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
Усть-Таркской СОШ
А.С.Сысоев
«17» июня 2026г.

Индивидуальный учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы НОО
для обучающегося с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
МБОУ Усть-Таркская СОШ Усть-Таркского района Новосибирской области на 2023-27 уч.год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (год) по классам								Всего
		2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027		
		1В (с 18.03.2024)		2А		3А		4А		
Обязательная часть		Индивидуально	В классе	Индивидуально	В классе	Индивидуально	В классе	Индивидуально	В классе	
Язык и речевая практика	Русский язык	2 (16)	1 (8)	3 (102)		3 (102)		3 (102)		11(330)
	Чтение	2 (16)	1 (8)	2 (68)	2 (68)	4 (136)		4 (136)		15(424)
	Речевая практика	1 (8)	1 (8)	2 (68)		2 (68)		2 (68)		8(220)
Математика	Математика	2 (16)	1 (8)	4 (136)		4 (136)		4 (136)		15(432)
Естествознание	Мир природы и человека	1 (8)	1 (8)	1 (34)		1 (34)		1 (34)		5(118)
Искусство	Музыка	-	1 (8)	-	1 (34)	-	1 (34)		1 (34)	4(110)
	Рисование (изобразительное искусство)		1 (8)	-	1 (34)	-	1 (34)		1 (34)	4(110)
Технология	Труд (технология)		1 (8)	-	1 (34)	-	1 (34)		1 (34)	4(110)
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		2 (16)	-	2 (68)	-	2(68)		2(68)	8(220)
Итого:		8 (64)	10 (80)	12 (408)	7 (238)	14 (476)	5 (170)	14 (476)	5 (170)	75(2082)
		18 (144)		19 (646)		19 (646)		19 (646)		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-		1 (34)		1 (34)		1 (34)		3(102)
Эрудит		-		1 (34)						1 (34)
Модуль по видам спорта «Самбо»						1 (34)				1 (34)
Основы религиозных культур и светской этики								1 (34)		1 (34)

Основы светской этики					
Максимально допустимая годовая (недельная) нагрузка	18 (144)	20 (680)	20 (680)	20(680)	78(2184)
<i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</i>	6 (48)	5,5 (187)	5,5 (187)	5,5 (187)	22.5(609)
Логопедические занятия	3(24)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	12(330)
Ритмика	1 (8)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	2,5(59)
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2 (16)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8(220)
<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>1 (8)</i>	<i>3 (102)</i>	<i>4 (136)</i>	<i>3 (102)</i>	<i>11(348)</i>
Юный умелец	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6(204)
Разговоры о важном	1 (8)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4(110)
Рукоделие			1 (34)		1(34)
Всего	25 (200)	28,5 (969)	29,5 (1003)	28,5 (969)	111,5 (3141)

Пояснение к учебному плану

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план для учащейся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), обучающейся индивидуально в ОО, составлен на основании заключения ПМПК, медицинской справки. Форма обучения – очная.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1-м дополнительном и в 1-м классе и 34 учебных недель в году с 2-го по 4-й класс.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

«Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

«Ритмика». Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей. Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ Усть-Таркской СОШ.

В 1-м классе и 1-м дополнительном классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачёт» или «незачёт» по итогам года.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Чтение	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Речевая практика	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Мир природы и человека	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих

	оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Рисование (изобразительное искусство)	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Музыка	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Труд (технология)	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Адаптивная физическая культура	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

Сысоев
Андрей
Сергеевич

Digitally signed by Сысоев Андрей Сергеевич
DN: c=RU, st=Новосибирская область, l=с.
Усть-Тарка, title=Директор,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬ-
ТАРКСКОЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА,
1.2.643.100.3=12083132353034353536353331,
1.2.643.3.131.1.1=120C35343136323739303239
3534, email=usttarkacenter@rambler.ru,
givenName=Андрей Сергеевич, sn=Сысоев,
cn=Сысоев Андрей Сергеевич
Date: 2026.09.08 09:18:15 +07'00'

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ Усть-Таркской СОШ
/А.С.Сысоев/
«31» августа 2026г.

Учебный план

адаптированной образовательной программы НОО

для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)

МБОУ Усть-Таркской СОШ Усть-Таркского района Новосибирской области на
2026-2031 уч. годы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), обучающихся инклюзивно в классе составлен на основании заключения ПМПК, на основе варианта № 1 федерального учебного плана для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке. Форма обучения – очная.

В учебном плане представлены учебные предметы и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных

потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на проведение учебного курса по модулям «Подвижные шахматы» в 1 классе и «Лапта» во 2-3 кл. В 4 классах обеспечиваем двигательную активность обучающихся ресурсами внеурочной деятельности, реализуя через внеурочную деятельность модуль «Лапта».

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и в 1 доп. классе представлена кружками «Шарики-кубарики», «Разговоры о важном», «Увлекательный английский».

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в первую смену.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков.

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

В соответствии с требованиями санитарных правил в сентябре-октябре недельная нагрузка первоклассников не превышает 15 часов, то есть при пятидневной учебной неделе – 3 урока в день. Учебный предмет «Русский язык» сокращается на один час в неделю. 8 часов восполняется за счет резерва учебных часов, заложенный в федеральной рабочей программе для увеличения продолжительности периода обучения грамоте с 20 до 23 учебных недель. Учебный предмет «Математика» сокращается на один час в неделю. 8 часов восполняется за счёт объединения 2-х тем в одну. Учебный предмет «Литературное чтение» сокращается на 0,5 часа. 4 часа восполняется за счет резерва учебных часов, заложенный в федеральной рабочей программе. Учебный предмет «Окружающий мир» сокращается на 1 час. 6 часов восполняется за счет резерва учебных часов, заложенный в федеральной рабочей программе и 2 часа за счёт сокращения часов «Русский язык», а также учитель может компенсировать содержание второго урока за счет проведения наблюдений, целевых прогулок и экскурсий в природу, в учреждения культуры и места трудовой деятельности людей. Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» сокращаются на 0,5 часа: проведение по очереди уроков по изобразительному искусству и музыке: первая и третья неделя – урок изобразительного искусства; вторая и четвертая неделя – урок музыки. По 4 часа восполняется в каждом предмете за счёт объединения 2-х тем в одну, а также учитель предусматривает использование музыки и изобразительного искусства на уроках литературного чтения и окружающего

мира. Учебный предмет «Труд (технология)» проводится через неделю. 4 часа восполняется за счёт объединения 2-х тем в одну.

В 1-м и 1-м дополнительном классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачёт» или «незачёт» по итогам года.

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Литературное чтение	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Иностранный язык (английский)	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Окружающий мир	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

Изобразительное искусство	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Музыка	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Технология	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Адаптивная физическая культура	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные предметы	Количество часов в неделю (в год) по классам					
	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031	всего
	1А	1 доп.	2	3	4	
Русский язык	155(5)	5	5	4	4	23
Литературное чтение	128(4)	4	4	4	3	19
Иностранный язык (английский)	-	-		1	1	2
Математика	124(4)	4	4	4	4	20
Окружающий мир	60(2)	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Музыка	29(1)	1	1	1	1	5
Изобразительное искусство	29(1)	1	1	1	1	5
Труд(Технология)	29(1)	1	1	1	1	5
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	66(2)	2	2	2	2	10
Итого:	620 (20)	21	21	21	21	105
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	1(25)	-	2	2	2	6
Модуль по видам спорта «Подвижные шахматы»	1(25)					
Максимально допустимая недельная (годовая) нагрузка	21(645) (15 часов в сентябре-октябре)	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	9(297)	10	10	10	10	50
<i>Коррекционно-развивающая область</i>	7(231)	7	7	7	7	35
коррекционно-Логопедические занятия	3 (99)	3	3	3	3	12

развивающие занятия	Психокоррекционные занятия	3 (99)	3	3	3	3	12
	Ритмика	1(33)	1	1	1	1	5
<i>Направления внеурочной деятельности</i>		<i>2(66)</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>15</i>
Разговоры о важном		1 (33)					
Увлекательный английский		1 (33)					
Всего		32(942)	31	33	33	33	161

Сысоев
Андрей
Сергеевич

Digitally signed by Сысоев Андрей Сергеевич
DN: c=RU, st=Новосибирская область, l=с. Усть-Тарка, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬ-ТАРКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, 1.2.643.100.3=120B3132353034353536353331, 1.2.643.3.131.1.1=120C3534313632373930323935 34, email=usttarkacenter@rambler.ru, givenName=Андрей Сергеевич, sn=Сысоев, cn=Сысоев Андрей Сергеевич
Date: 2026.09.08 09:18:51 +07'00'

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
Усть-Таркская СОШ
А.С.Сысоев
«17» июня 2025г.

Индивидуальный учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы НОО
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
МБОУ Усть-Таркская СОШ Усть-Таркского района Новосибирской области на 2025-27 уч. годы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (в год) по классам				
		2025 -2026		2026-2027		всего
		3А		4А		
Обязательная часть		Аудиторная нагрузка	Вне аудиторная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Вне аудиторная нагрузка	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4 (136)		4(136)		8(272)
	Литературное чтение	4 (136)		3(102)		7(136)
Иностранный язык	Иностранный язык	1 (34)		2(68)		3(102)
Математика и информатика	Математика	4 (136)		4(136)		8(272)
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2 (68)		2(68)		4(136)
Искусство	Музыка	0,25 (9)	0,75 (25)	0,25 (9)	0,75 (25)	1(34)
	Изобразительное искусство	0,25 (9)	0,75 (25)	0,25 (9)	0,75 (25)	
Технология	Труд (технология)	0,25 (8)	0,75 (26)	0,25 (8)	0,75 (26)	
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	0,25 (8)	2,75(26)	0,5 (16)	1,5 (52)	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	0,25 (8)	0,75 (26)	

		16 (544)	5 (170)	16,5(561)	4,5(154)	
Итого		21 (714)		21(714)		
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		0,25 (8)		1(34)		
	Эрудит	0,25 (8)				
	Лапта			1(34)		
Максимально допустимая недельная нагрузка		21,25 (722)		22(748)		
Внеурочная деятельность		9,5 (323)		9(306)		
Коррекционно-развивающие занятия	Юный умелец	2 (68)		2 (68)		
	Разговоры о важном	1(34)		1(34)		
	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	2 (68)		1(34)		
	Формирование коммуникативного поведения	1(34)		1(34)		
	Музыкально-ритмические занятия (ритмика)	0,5 (17)		1(34)		
	Социально-бытовая ориентировка	1(34)		1(34)		
	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	2 (68)		2(68)		
Всего		30,75 (1045)		31(1054)		

Пояснение к учебному плану

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями и является основным механизмом реализации АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.2 (вариант 1).

Индивидуальный учебный план разработан на основании заключения ПМПК, медицинской справки обучающегося. Срок освоения АООП НОО для обучающихся с РАС вариант 8.2 составляет 4 года. Форма обучения – очно-заочная.

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния РАС на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Все предметы обязательной части учебного плана делятся на аудиторную нагрузку (обучающийся изучает с учителем в школе индивидуально, кроме физкультуры – изучает с классом) и вне аудиторную – учащийся изучает самостоятельно.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: Формирование коммуникативного поведения; Музыкально-ритмические занятия; Социально-бытовая ориентировка, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время.

Продолжительность урока во 2-5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В первом классе каждый день проводится 3 урока. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В первом классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе. Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося.

Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе, из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования).

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Форма промежуточной аттестации по всем предметам УП - учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачёт» или «незачёт» по итогам года.

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
-------------------------	--------	--------------------------------

Русский язык	2–4	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Литературное чтение	2–4	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Иностранный язык (английский)	3–4	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	2–4	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Окружающий мир	2–4	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Основы религиозных культур и светской этики	4	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Изобразительное искусство	2–4	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Музыка	2–4	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Труд (технология)	2–4	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	2–4	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
---	-----	--

Сысоев
Андрей
Сергеевич

Digitally signed by Сысоев Андрей Сергеевич
DN: c=RU, st=Новосибирская область, l=с. Усть-Тарка,
title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬ-ТАРКСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА,
1.2.643.100.3=120B3132353034353536353331,
1.2.643.3.131.1.1=120C353431363237393032393534,
email=usttarkacenter@rambler.ru, givenName=Андрей
Сергеевич, sn=Сысоев, cn=Сысоев Андрей Сергеевич
Date: 2026.09.10 17:23:05 +07'00'

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
Усть-Таркской СОШ
А.С.Сысоев
«17» июня 2026г.

Индивидуальный учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы НОО
для обучающегося с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
МБОУ Усть-Таркская СОШ Усть-Таркского района Новосибирской области на 2024-28 уч.год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (год) по классам						Всего	
		2024-2025		2025-2026		2026-2027			2027-2028
		1А (с 14.04.2025)		2А		3А			4А
Обязательная часть		Индивидуально	В классе	Индивидуально	В классе	Индивидуально	В классе		
Язык и речевая практика	Русский язык	3 (17)		3 (102)		3 (102)		3	
	Чтение	3 (17)		4 (136)		4 (136)		4	
	Речевая практика	2 (10)		2 (68)		2 (68)		2	
Математика	Математика	3 (17)		4 (136)		4 (136)		4	
Естествознание	Мир природы и человека	2 (10)		1 (34)		1 (34)		1	
Искусство	Музыка	-	1 (6)	-	1 (34)	-	1 (34)	1	
	Рисование (изобразительное искусство)		1 (4)	-	1 (34)	-	1 (34)	1	
Технология	Труд (технология)		1 (7)	-	1 (34)	-	1 (34)	1	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		2 (10)	-	2(68)	-	2(68)	3	
Итого:		13 (71)	5 (27)	14 (476)	5 (170)	14 (476)	5 (170)	20	
		18 (98)		19 (646)		19 (646)			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-		1 (34)		1 (34)		3	
Модуль по видам спорта «Самбо»		-		1 (34)					
Модуль по видам спорта «Лапта»						1 (34)			
Максимально допустимая годовая (недельная)		18 (98)		20 (680)		20 (680)		23	

нагрузка					
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6 (48)	5,5 (187)	5,5 (187)	6	18
Логопедические занятия	3(18)	3 (102)	3(102)	3	8
Ритмика	1 (6)	0,5 (17)	0,5 (17)	1	3
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2 (12)	2 (68)	2(68)	2	7
<i>Внеурочная деятельность</i>	1 (6)	3 (102)	3 (102)	4 (102)	6
Юный умелец	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6
Разговоры о важном	1 (6)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3
Всего	25 (152)	28,5 (969)	28,5 (969)		

Пояснение к учебному плану

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план для учащейся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), обучающейся индивидуально в ОО, составлен на основании заключения ПМПК, медицинской справки. Форма обучения – очная.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1-м дополнительном и в 1-м классе и 34 учебных недель в году с 2-го по 4-й класс.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

«Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

«Ритмика». Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей. Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в

общеобразовательной организации. Она реализуется через кружок «Юный умелец», в результате изучения которого у обучающихся будут сформированы навыки и умения работы с материалами различного происхождения и кружок «Разговоры о важном», посвященный укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитанию патриотизма.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ Усть-Таркской СОШ.

В 1-м классе и 1-м дополнительном классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачёт» или «незачёт» по итогам года.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Чтение	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Речевая практика	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Мир природы и человека	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Рисование (изобразительное искусство)	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

Музыка	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Труд (технология)	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Адаптивная физическая культура	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

Сысоев
Андрей
Сергеевич

Digitally signed by Сысоев Андрей Сергеевич
DN: c=RU, st=Новосибирская область, l=с. Усть-Тарка,
title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬ-
ТАРКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА, 1.2.643.100.3=120В3132353034353536353331,
1.2.643.3.131.1.1=120С353431363237393032393534,
email=usttarkacenter@rambler.ru, givenName=Андрей
Сергеевич, sn=Сысоев, cn=Сысоев Андрей Сергеевич
Date: 2026.09.08 09:20:00 +07'00'

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
Усть-Таркской СОШ
А.С.Сысоев
«17» июня 2026г.

Индивидуальный учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы НОО
для обучающегося с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
МБОУ Усть-Таркская СОШ Усть-Таркского района Новосибирской области на 2024-27 уч.год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (год) по классам						Всего
		2024-2025		2025-2026		2026-2027		
		2А		3А		4А		
Обязательная часть		Индивидуально	В классе	Индивидуально	В классе	Индивидуально	В классе	
Язык и речевая практика	Русский язык	3 (102)		3 (102)		3 (102)		9(306)
	Чтение	2 (68)	2 (68)	4 (136)		4(136)		12 (408)
	Речевая практика	2 (68)		2 (68)		2(68)		6(204)
Математика	Математика	4 (136)		4 (136)		4(136)		12(408)
Естествознание	Мир природы и человека	1 (34)		1 (34)		1(34)		3(102)
Искусство	Музыка	-	1 (34)		1 (34)		1(34)	3(102)
	Рисование (изобразительное искусство)	-	1 (34)		1 (34)		1(34)	3(102)
Технология	Труд (технология)	-	1 (34)		1 (34)		1(34)	3(102)
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		2 (68)		2 (68)		2(68)	6(204)
Итого:		12 (408)	7 (238)	14 (476)	5 (170)	14 (476)	5 (170)	57(1938)
		19 (646)		19 (646)		19 (646)		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1 (34)		1 (34)		1 (34)		3 (102)
Эрудит		1 (34)						1 (34)
Модуль по видам спорта «Самбо»				1 (34)				1 (34)

Основы религиозных культур и светской этики Основы светской этики			1(34)	1 (34)
Максимально допустимая годовая (недельная) нагрузка	20 (680)	20 (680)	20(680)	60(2040)
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	5,5 (187)	5,5 (187)	5,5(187)	16,5(561)
Логопедические занятия	3 (102)	3 (102)	3(102)	9(306)
Ритмика	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5(17)	1,5(51)
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2 (68)	2 (68)	2(68)	6(204)
<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>3 (102)</i>	<i>4(136)</i>	3 (102)	<i>10(340)</i>
Юный умелец	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6(204)
Разговоры о важном	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3(102)
Рукоделие		1 (34)		1(34)
Всего	28,5 (969)	29,5 (1003)	28,5(969)	86,5(2941)

Пояснение к учебному плану

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план для учащейся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), обучающейся индивидуально в ОО, составлен на основании заключения ПМПК, медицинской справки. Форма обучения – очная.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1-м дополнительном и в 1-м классе и 34 учебных недель в году с 2-го по 4-й класс.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

«Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

«Ритмика». Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей. Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ Усть-Таркской СОШ.

В 1-м классе и 1-м дополнительном классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачёт» или «незачёт» по итогам года.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Чтение	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Речевая практика	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

Мир природы и человека	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Рисование (изобразительное искусство)	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Музыка	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Труд (технология)	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Адаптивная физическая культура	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале