Муниципальное бюджетное учреждение
Усть-Таркская средняя общеобразовательная школа
Усть-Таркского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

решением муниципального методического объединения учителей информатики

протокол №5 от «17» мая 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Егорова Н.С.

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

с. Усть-Тарка 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения), даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика в среднем общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики для уровня среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Результаты углубленного уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности. Они включают в себя:

овладение ключевыми понятиями и закономерностями, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений;

умение решать типовые практические и теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данного учебного предмета;

наличие представлений о данном учебном предмете как целостной теории (совокупности теорий), основных связях со смежными областями знаний.

В рамках углублённого уровня изучения информатики обеспечивается целенаправленная подготовка обучающихся к продолжению образования в организациях профессионального образования по специальностям, непосредственно связанным с цифровыми технологиями, таким как программная инженерия, информационная безопасность, информационные системы и технологии, мобильные системы и сети, большие данные и машинное обучение, промышленный интернет вещей, искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, робототехника, квантовые технологии, системы распределённого реестра, технологии виртуальной и дополненной реальностей.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного,

эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел **«Цифровая грамотность»** посвящён вопросам устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использованию средств операционной системы, работе в сети Интернет и использованию интернет-сервисов, информационной безопасности.

Раздел **«Теоретические основы информатики»** включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел **«Алгоритмы и программирование**» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов и оценку их сложности, формирование навыков реализации программ на языках программирования высокого уровня.

Раздел **«Информационные технологии»** посвящён вопросам применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе в задачах анализа данных, использованию баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

В приведённом далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным и способным обучающимся.

Углублённый уровень изучения информатики рекомендуется для технологического профиля, ориентированного на инженерную и информационную сферы деятельности. Углублённый уровень изучения информатики обеспечивает: подготовку обучающихся, ориентированных на специальности в области информационных технологий и инженерные специальности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с современными направлениями отрасли информационно-

коммуникационных технологий, подготовку к участию в олимпиадах и сдаче Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Цифровая грамотность

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.

Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён.

Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени

(например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.

Теоретические основы информатики

Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе.

Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.

Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними.

Арифметические операции в позиционных системах счисления. Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности.

Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений.

Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций.

Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности.

Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел.

Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ».

Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.

Алгоритмы и программирование

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины.

Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных.

Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла.

Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя.

Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.

Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.

Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.

Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов.

Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.

Численные методы. Точное и приближённое решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод

трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.

Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве.

Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива.

Информационные технологии

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и

интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.

11 КЛАСС

Теоретические основы информатики

Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.

Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3.

Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Модели и моделирование. Цель моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.

Алгоритмы и программирование

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча–Тьюринга.

Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность.

Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена».

Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики.

Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста.

Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме.

Очереди. Использование очереди для временного хранения данных.

Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры.

Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева.

Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью

динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя. Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса.

Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования.

Информационные технологии

Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями.

Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента.

Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.

Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент – сервер», её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице.

Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других

устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры.

Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения.

Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт

соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня ***в 10 классе*** обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;

умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;

умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;

понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных

результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня ***в 11 классе*** обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;

умение создавать веб-страницы;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;

понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел1.Цифроваяграмотность				
1.1	Компьютер-универсальное устройство обработки данных	6	1	
1.2	Программное обеспечение	6		
1.3	Компьютерные сети	4		
1.4	Информационная безопасность	8	1	
Итого по разделу		**24**		
Раздел2.Теоретическиеосновыинформатики				
2.1	Представление информации в компьютере	19	1	
2.2	Основы алгебры логики	14	1	
2.3	Компьютерная арифметика	7	1	
Итого по разделу		**40**		
Раздел3.Алгоритмыи программирование				
3.1	Введение в программирование	16	1	
3.2	Вспомогательные алгоритмы	9	1	
3.3	Численные методы	5	1	
3.4	Алгоритмы обработки символьных данных	6	1	
3.5	Алгоритмы обработки массивов	10	1	
Итого по разделу		**46**		
Раздел4.Информационныетехнологии				
4.1	Обработка текстовых документов	6		
4.2	Анализ данных	11	1	
Итогопо разделу		**17**		

Резерв	9		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	**136**	**11**	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел1.Теоретическиеосновыинформатики				
1.1	Информация и информационные процессы	10	1	
1.2	Моделирование	8	1	
Итого по разделу		**18**		
Раздел2.Алгоритмыи программирование				
2.1	Элементы теории алгоритмов	6		
2.2	Алгоритмы и структуры данных	29	1	
2.3	Основы объектно-ориентированного программирования	15	1	
Итого по разделу		**50**		
Раздел3.Информационныетехнологии				
3.1	Компьютерно-математическое моделирование	8	1	
3.2	Базы данных	10	1	
3.3	Веб-сайты	14	1	
3.4	Компьютерная графика	8	1	
3.5	3D-моделирование	9	1	
Итогопо разделу		**49**		
Резервное время		19	1	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		**136**	**10**	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения	1		https://m.edsoo.ru/CDS07FZIH
2	Принципы работы компьютеров и компьютерных систем	1		https://m.edsoo.ru/4P3NA492H
3	Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств	1		https://m.edsoo.ru/OYWKB3FCY
4	Автоматическое выполнение программы процессором	1		https://m.edsoo.ru/Q7PPNKKNJ
5	Оперативная, постоянная и долговременная память. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти	1		https://m.edsoo.ru/0EEPU9XZM
6	Стартовая диагностика	1	1	https://m.edsoo.ru/ALDEXFU8W
7	Программное обеспечение компьютеров, компьютерных систем и мобильных устройств	1		https://m.edsoo.ru/FV01UDPU4
8	Системное программное обеспечение. Операционные системы	1		https://m.edsoo.ru/40RW2NT2Q
9	Утилиты. Драйверы устройств. Параллельное программирование	1		https://m.edsoo.ru/6NYUZLBEM
10	Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения	1		https://m.edsoo.ru/F06KMV9HO

11	Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов	1		https://m.edsoo.ru/2GG4H5WE5
12	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения и данных	1		https://m.edsoo.ru/ZSHTK9R2R
13	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы	1		https://m.edsoo.ru/UP2LZYRR5
14	Сеть Интернет	1		https://m.edsoo.ru/BUKD6H662
15	Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей	1		https://m.edsoo.ru/B85T9GBUN
16	Сетевое администрирование	1		https://m.edsoo.ru/W9QQKTKUQ
17	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Государственные электронные сервисы и услуги	1		https://m.edsoo.ru/G3N7WU91L
18	Информационная безопасность	1		https://m.edsoo.ru/UKK8RFKUA
19	Вредоносные программное обеспечение и методы борьбы с ним	1		https://m.edsoo.ru/Z196J96WA
20	Практическая работа по теме "Антивирусные программы"	1		https://m.edsoo.ru/2MU0RPFZW
21	Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива	1		https://m.edsoo.ru/3762V5S53
22	Шифрование данных	1		https://m.edsoo.ru/5HBM1MNPS
23	Алгоритм шифрования RSA. Стеганография	1		https://m.edsoo.ru/NONXTMTGC
24	Контрольная работа по разделу «Цифровая грамотность»	1	1	https://m.edsoo.ru/W05DBEAHK
25	Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе	1		https://m.edsoo.ru/KKH0VPY8T
26	Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и	1		https://m.edsoo.ru/1UXPVOKAR

	обработки в цифровых системах			
27	Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов	1		https://m.edsoo.ru/2RN2VP5UY
28	Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Граф Ал. А. Маркова	1		https://m.edsoo.ru/R5NZP0DAM
29	Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации	1		https://m.edsoo.ru/XT1VEDUDE
30	Системы счисления	1		https://m.edsoo.ru/8VE5V1SFV
31	Перевод чисел из одной системы счисления в другую	1		https://m.edsoo.ru/YZ9H2ALXL
32	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними	1		https://m.edsoo.ru/FO2E2DBV6
33	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними	1		https://m.edsoo.ru/IGDVA9SGD
34	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними	1		https://m.edsoo.ru/LX92H6UIO
35	Арифметические операции в позиционных системах счисления	1		https://m.edsoo.ru/MH6ZNN4XX
36	Троичная уравновешенная система счисления	1		https://m.edsoo.ru/BJ1Z3E4YS
37	Двоично-десятичная система счисления	1		https://m.edsoo.ru/W6YFFD1CM
38	Кодирование текстов	1		https://m.edsoo.ru/85PJ7KP5T
39	Растровое кодирование изображений	1		https://m.edsoo.ru/ZJ1X9S61P
40	Практическая работа по теме "Дискретизация графической информации"	1		https://m.edsoo.ru/NZE9X44SI
41	Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика	1		https://m.edsoo.ru/9ZTZBZI4J

42	Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования	1		https://m.edsoo.ru/CG4SSYIAG
43	Контрольная работа по теме «Представление информации в компьютере»	1	1	https://m.edsoo.ru/RSQ2WIEUJ
44	Основы алгебры логики	1		https://m.edsoo.ru/KB7YAOUZR
45	Логические операции. Таблицы истинности	1		https://m.edsoo.ru/5YX5UNS75
46	Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности	1		https://m.edsoo.ru/DL66JCD8M
47	Практическая работа по теме «Построение и анализ таблиц истинности в табличном процессоре»	1		https://m.edsoo.ru/5519KLUH8
48	Логические операции и операции над множествами	1		https://m.edsoo.ru/UAZ4JF466
49	Логические операции и операции над множествами	1		https://m.edsoo.ru/EQ1D7V7DT
50	Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений	1		https://m.edsoo.ru/F2ADGUMRA
51	Логические уравнения и системы уравнений	1		https://m.edsoo.ru/4LLNS3VNG
52	Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций	1		https://m.edsoo.ru/491YOOXBS
53	Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности	1		https://m.edsoo.ru/FU5ISBD59
54	Логические элементы в составе компьютера	1		https://m.edsoo.ru/FJWV9VR9M
55	Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор	1		https://m.edsoo.ru/RFYE1IA1J
56	Построение схем на логических элементах. Запись	1		https://m.edsoo.ru/BC2CBFQZU

	логического выражения по логической схеме			
57	**Полугодовая контрольная работа.**	1	1	https://m.edsoo.ru/G6GAVB3D0
58	Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки	1		https://m.edsoo.ru/IXLRU8ZU4
59	Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел	1		https://m.edsoo.ru/OFZEI3VFR
60	Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги	1		https://m.edsoo.ru/YFPSYSUSW
61	Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ»	1		https://m.edsoo.ru/HGUFCRDKS
62	Представление и хранение в памяти компьютера вещественных чисел	1		https://m.edsoo.ru/80KOOKD1F
63	Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях	1		https://m.edsoo.ru/53I773CKU
64	Контрольная работа по теме «Компьютерное арифметика»	1	1	https://m.edsoo.ru/FM0O3T4J8
65	Анализ алгоритмов	1		https://m.edsoo.ru/IBLT792MB
66	Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик	1		https://m.edsoo.ru/R0T5RZCM9
67	Среда программирования. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины. Интегрированная среда разработки	1		https://m.edsoo.ru/Q2UVQIJY7
68	Методы отладки программ	1		https://m.edsoo.ru/MN3HU4FKQ
69	Типы переменных в языке программирования	1		https://m.edsoo.ru/TJ965G8F9
70	Обработка целых чисел	1		https://m.edsoo.ru/D84SSWQGF
71	Обработка вещественных чисел	1		https://m.edsoo.ru/DWAC3VBT3

72	Случайные и псевдослучайные числа	1		https://m.edsoo.ru/PXWZX2CC6
73	Ветвления. Сложные условия	1		https://m.edsoo.ru/CTTPTWB96
74	Циклы с условием	1		https://m.edsoo.ru/TY0T5Y8QW
75	Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов	1		https://m.edsoo.ru/E4B3FET37
76	Обработка натуральных чисел с использованием циклов	1		https://m.edsoo.ru/CUH84DHHO
77	Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне Практическая работа по теме «Решение задач методом перебора»	1		https://m.edsoo.ru/KQAFQ6HKQ
78	Инвариант цикла	1		https://m.edsoo.ru/VIJHSVDIC
79	Документирование программ	1		https://m.edsoo.ru/AFZLC081N
80	Контрольная работа по теме «Введение в программирование»	1	1	https://m.edsoo.ru/9M32A1O5T
81	Разбиение задачи на подзадачи	1		https://m.edsoo.ru/00EOI8V7F
82	Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей	1		https://m.edsoo.ru/51R9T4MJK
83	Подпрограммы (процедуры и функции)	1		https://m.edsoo.ru/QDFZXIZNA
84	Подпрограммы (процедуры и функции)	1		https://m.edsoo.ru/N1KUL4SWE
85	Практическая работа по теме "Разработка подпрограмм"	1		https://m.edsoo.ru/SWDX3Z91J
86	Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов	1		https://m.edsoo.ru/GKZY59X7B
87	Практическая работа по теме "Рекурсивные подпрограммы"	1		https://m.edsoo.ru/Y5AVNB9QV
88	Модульный принцип построения программ	1		https://m.edsoo.ru/MAT4D3MB6
89	Контрольная работа по теме «Вспомогательные	1	1	https://m.edsoo.ru/ZAK95AA5D

	алгоритмы»			
90	Практическая работа по теме «Численное решение уравнений»	1		https://m.edsoo.ru/URWB7XSMQ
91	Использование дискретизации в вычислительных задачах	1		https://m.edsoo.ru/7QP541UWR
92	Практическая работа по теме «Приближённое вычисление длин кривых и площадей фигур»	1		https://m.edsoo.ru/8H4ENJ7PH
93	Практическая работа по теме «Поиск максимума (минимума) функции»	1		https://m.edsoo.ru/7CM1E00SM
94	Обработка символьных данных. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке	1		https://m.edsoo.ru/ZK756B1OR
95	Алгоритмы обработки символьных строк: разбиение строки на слова по пробельным символам	1		https://m.edsoo.ru/W2Z3JDCC5
96	Алгоритмы обработки символьных строк: поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку	1		https://m.edsoo.ru/G09MIAFFC
97	Практическая работа по теме "Обработка строк с использованием функций стандартной библиотеки языка программирования"	1		https://m.edsoo.ru/KX48SQDQP
98	Генерация слов в заданном алфавите	1		https://m.edsoo.ru/9TUPAGXNE
99	Массивы и последовательности чисел. Практическая работа по теме "Заполнение массива"	1		https://m.edsoo.ru/4ITBNNC5B
100	Обобщённые характеристики массива	1		https://m.edsoo.ru/0YZ6SSYYM
101	Линейный поиск заданного значения в массиве. Контрольная работа по теме "Линейный поиск заданного значения в массиве"	1	1	https://m.edsoo.ru/LABG8NIAV
102	Практическая работа по теме "Поиск минимального (максимального) элемента в	1		https://m.edsoo.ru/3MZUG6WRV

	числовом массиве"			
103	Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки. Практическая работа по теме "Простые методы сортировки массива"	1		https://m.edsoo.ru/W53WDCPMQ
104	Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Практическая работа по теме "Быстрая сортировка массива"	1		https://m.edsoo.ru/N4WM6NBOD
105	Двоичный поиск в отсортированном массиве. Практическая работа по теме "Двоичный поиск"	1		https://m.edsoo.ru/9I4RE1Z6C
106	Двумерные массивы (матрицы)	1		https://m.edsoo.ru/7TJ93IO86
107	Алгоритмы обработки матриц	1		https://m.edsoo.ru/XPVCLUAQU
108	Решение задач анализа данных	1		https://m.edsoo.ru/PNW9G1YJF
109	Средства текстового процессора	1		https://m.edsoo.ru/EZ67WEGZT
110	Компьютерная вёрстка текста	1		https://m.edsoo.ru/0X4NRRM9R
111	Контрольная работа по теме "Вёрстка документов с математическими формулами"	1	1	https://m.edsoo.ru/29IIP5IF7
112	Инструменты рецензирования	1		https://m.edsoo.ru/HVZOMBBZ1
113	Практическая работа по теме "Многостраничные документы"	1		https://m.edsoo.ru/5KSWK3USV
114	Облачные сервисы. Коллективная работа с документами. Практическая работа по теме "Коллективная работа с документами"	1		https://m.edsoo.ru/PSEMOK5FA
115	Анализ данных. Большие данные	1		https://m.edsoo.ru/SISH004DY
116	Машинное обучение	1		https://m.edsoo.ru/4QQ6LLF9Z
117	Анализ данных с помощью электронных таблиц	1		https://m.edsoo.ru/MPMJ7NWH4
118	Контрольная работа по теме "Анализ данных с помощью электронных таблиц"	1	1	https://m.edsoo.ru/07PRYQ2YV
119	Построение графиков функций. Практическая работа по теме "Наглядное представление результатов статистической обработки данных в	1		https://m.edsoo.ru/BEGWQZJL3

	виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц"			
120	Линии тренда. Практическая работа по теме "Подбор линии тренда, прогнозирование"	1		https://m.edsoo.ru/LP48TOLWO
121	Подбор параметра. Практическая работа по теме "Численное решение уравнений с помощью подбора параметра"	1		https://m.edsoo.ru/HNS13RRJQ
122	Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Практическая работа по теме "Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц"	1		https://m.edsoo.ru/STQFNZ7BE
123	Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего(наименьшего)значения диапазона.	1		https://m.edsoo.ru/4L3CE4K2Z
124	Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм.	1		https://m.edsoo.ru/7ENSDK75J
125	Построение графиков функций. Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц.	1		https://m.edsoo.ru/3OHWTOEO9
126	Линии тренда. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.	1		https://m.edsoo.ru/JKSPQ6H60
127	Подбор параметра. Практическая работа по теме "Численное решение уравнений с помощью подбора параметра"	1		https://m.edsoo.ru/1F185Q365
128	***Промежуточная аттестация. Контрольная работа***	1	1	https://m.edsoo.ru/33J8ONXY3
129	Решение задач по теме «Кодирование информации»	1		https://m.edsoo.ru/UU84SGBDO
130	Решение задач на вычисление количества информации	1		https://m.edsoo.ru/T1CLQHRIV

131	Решение задач по теме «Системы счисления»	1		https://m.edsoo.ru/ZGNDV8DFG
132	Решение задач по теме «Алгебра логики»	1		https://m.edsoo.ru/ZY5EPBTLO
133	Выполнение и анализ простых алгоритмов	1		https://m.edsoo.ru/NANWGLRO4
134	Решение задач по теме «Кодирование информации»	1		https://m.edsoo.ru/0MIJJR6LN
135	Решение задач на вычисление количества информации	1		https://m.edsoo.ru/HGJQHAUML
136	Резервное время	1		https://m.edsoo.ru/4IRJTM1B1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Количество информации	1		https://m.edsoo.ru/CPW6RXX4Z
2	Алгоритмы сжатия данных	1		https://m.edsoo.ru/1P4NRPUFP
3	Алгоритм Хаффмана	1		https://m.edsoo.ru/JPTRLQDIF
4	Практическая работа по теме "Сжатие данных с помощью алгоритма Хаффмана"	1		https://m.edsoo.ru/87IAFKQ0D
5	Алгоритм LZW	1		https://m.edsoo.ru/8X5390JF6
6	Алгоритмы сжатия данных с потерями. Практическая работа по теме "Сжатие данных с потерями (алгоритмы JPEG, MP3)"	1		https://m.edsoo.ru/580KGLJGP
7	Скорость передачи данных	1		https://m.edsoo.ru/N6OLKL2PN
8	Помехоустойчивые коды	1		https://m.edsoo.ru/HA352TYK0
9	Входная контрольная работа	1	1	https://m.edsoo.ru/4DOSU5SIS
10	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь	1		https://m.edsoo.ru/7EL0JJWA9
11	Модели и моделирование	1		https://m.edsoo.ru/3LOSU7KCU

12	Графы	1		https://m.edsoo.ru/SMP12YII4
13	Решение задач с помощью графов	1		https://m.edsoo.ru/5087GM4M6
14	Контрольная работа по теме «Решение алгоритмических задач, связанных с анализом данных»	1	1	https://m.edsoo.ru/DJXWQFCMV
15	Деревья. Основы теории игр	1		https://m.edsoo.ru/RLPOBGP1A
16	Практическая работа по теме "Поиск выигрышной стратегии в игре с полной информацией"	1		https://m.edsoo.ru/9IL2S0AQS
17	Средства искусственного интеллекта	1		https://m.edsoo.ru/7PWFW1T16
18	Практическая работа по теме "Средства искусственного интеллекта"	1		https://m.edsoo.ru/HS0PHSFHE
19	Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча—Тьюринга	1		https://m.edsoo.ru/TS2J4GN9S
20	Практическая работа по теме "Составление простой программы для машины Тьюринга"	1		https://m.edsoo.ru/506FMKTSV
21	Машина Поста	1		https://m.edsoo.ru/KD8P880BO
22	Нормальные алгорифмы Маркова	1		https://m.edsoo.ru/EA2DPC84Y
23	Алгоритмически неразрешимые задачи. Задача останова. Невозможность автоматической отладки программ	1		https://m.edsoo.ru/EMWUEDNR9
24	Сложность вычислений	1		https://m.edsoo.ru/DI2DPE0X0
25	Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена»	1		https://m.edsoo.ru/H3J1UQKC8

26	Практическая работа по теме "Поиск простых чисел в заданном диапазоне"	1		https://m.edsoo.ru/8N9A7JJTV
27	Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики	1		https://m.edsoo.ru/8FLDA0PS3
28	Практическая работа по теме "Реализация вычислений с многоразрядными числами"	1		https://m.edsoo.ru/JGIPZP98C
29	Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста	1		https://m.edsoo.ru/T06DTYWVT
30	Практическая работа по теме "Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста"	1		https://m.edsoo.ru/WYRSXTHVB
31	Анализ текста на естественном языке. Выделение последовательностей по шаблону. Регулярные выражения. Частотный анализ	1		https://m.edsoo.ru/YJVBQBEEG
32	Практическая работа по теме "Анализ текста на естественном языке"	1		https://m.edsoo.ru/SAFNKXPAL
33	Стеки. Анализ правильности скобочного выражения	1		https://m.edsoo.ru/UZ06WG18Q
34	Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме	1		https://m.edsoo.ru/4APHZ53JB
35	Практическая работа по теме "Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной	1		https://m.edsoo.ru/B0Y6RWSEC

	форме"			
36	Очереди. Использование очереди для временного хранения данных	1		https://m.edsoo.ru/RFBVQ14T0
37	Практическая работа по теме "Использование очереди"	1		https://m.edsoo.ru/27ORH6HKM
38	Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения	1		https://m.edsoo.ru/WXTKRVSPL
39	Практическая работа по теме "Использование деревьев для вычисления арифметических выражений"	1		https://m.edsoo.ru/4B7IBOLGP
40	Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева	1		https://m.edsoo.ru/IL45K77G4
41	Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева	1		https://m.edsoo.ru/M8PBJ581K
42	Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа	1		https://m.edsoo.ru/2ZKXSN8YL
43	Обход графа в глубину. Обход графа в ширину	1		https://m.edsoo.ru/PD0GDKZX5
44	Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа	1		https://m.edsoo.ru/OK5XBLF1B

45	Алгоритм Дейкстры.	1		https://m.edsoo.ru/CRN45WO59
46	Практическая работа по теме "Вычисление длины кратчайшего пути между вершинами графа (алгоритм Дейкстры)"	1		https://m.edsoo.ru/0PUC4APCM
47	Алгоритм Флойда—Уоршалла	1		https://m.edsoo.ru/4T2Y64Y1Y
48	Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций	1		https://m.edsoo.ru/OB03M36FA
49	Практическая работа по теме "Вычисление рекурсивных функций с помощью динамического программирования"	1		https://m.edsoo.ru/I39CZ91D1
50	Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: подсчёт количества вариантов	1		https://m.edsoo.ru/N6B4V28X5
51	Контрольная работа по теме "Подсчёт количества вариантов с помощью динамического программирования"	1	1	https://m.edsoo.ru/TO288GY9B
52	Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: задачи оптимизации	1		https://m.edsoo.ru/VMITOV2IU
53	Понятие о парадигмах программирования. Обзор языков программирования	1		https://m.edsoo.ru/E8L36V11V
54	Понятие об объектно-ориентированном программировании	1		https://m.edsoo.ru/XQP3TUBLF
55	Объекты и классы. Свойства и методы	1		https://m.edsoo.ru/6JQJC1GXS

	объектов			
56	Объектно-ориентированный анализ	1		https://m.edsoo.ru/LXRDV5535
57	Практическая работа по теме "Использование готовых классов в программе"	1		https://m.edsoo.ru/9U0X7ZSAH
58	Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода	1		https://m.edsoo.ru/1PCNI90X2
59	Практическая работа "Разработка простой программы с использованием классов"	1		https://m.edsoo.ru/OSXBALUVU
60	Инкапсуляция. Практическая работа по теме "Разработка класса, использующего инкапсуляцию"	1		https://m.edsoo.ru/XWFD3SRL6
61	Наследование. Полиморфизм	1		https://m.edsoo.ru/3IPHY7VDC
62	Практическая работа по теме "Разработка иерархии классов"	1		https://m.edsoo.ru/TDEZGXE92
63	Полугодовая контрольная работа	1	1	https://m.edsoo.ru/IL6XE9IBF
64	Проектирование интерфейса пользователя	1		https://m.edsoo.ru/18FFURCHI
65	Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса	1		https://m.edsoo.ru/844Q1ZXE4
66	Практическая работа по теме "Разработка программы с графическим интерфейсом"	1		https://m.edsoo.ru/M7J3MMDEI
67	Изучение второго языка программирования	1		https://m.edsoo.ru/LO9PRNA7S
68	Изучение второго языка программирования	1		https://m.edsoo.ru/NKNMXM4HU
69	Этапы компьютерно-математического	1		https://m.edsoo.ru/Q5J50KWIN

	моделирования			
70	Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения	1		https://m.edsoo.ru/ZXKKJQ1U0
71	Практическая работа по теме "Моделирование движения"	1		https://m.edsoo.ru/YCLZ4UHHA
72	Моделирование биологических систем. Практическая работа по теме "Моделирование биологических систем"	1		https://m.edsoo.ru/925RWH1WH
73	Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями	1		https://m.edsoo.ru/HYZZHA0ZI
74	Вероятностные модели. Практическая работа по теме "Имитационное моделирование с помощью метода Монте-Карло"	1		https://m.edsoo.ru/RSDL7ZK22
75	Компьютерное моделирование систем управления. Контрольная работа	1	1	https://m.edsoo.ru/D52P3UQNN
76	Обработка результатов эксперимента	1		https://m.edsoo.ru/V5BW4WV43
77	Табличные (реляционные) базы данных	1		https://m.edsoo.ru/I5QMIQ8G4
78	Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах	1		https://m.edsoo.ru/GTZBVTII7
79	Практическая работа по теме "Работа с готовой базой данных"	1		https://m.edsoo.ru/X7YS6VTTG
80	Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ.	1		https://m.edsoo.ru/XPHQBTDM8

	Целостность базы данных			
81	Практическая работа по теме "Разработка многотабличной базы данных"	1		https://m.edsoo.ru/4FHJ25TDD
82	Запросы к многотабличным базам данных	1		https://m.edsoo.ru/UVTV9W6RW
83	Контрольная работа по теме "Запросы к многотабличной базе данных"	1	1	https://m.edsoo.ru/F9YXMVOB7
84	Язык управления данными SQL	1		https://m.edsoo.ru/PJM9PKQMR
85	Практическая работа по теме "Управление данными с помощью языка SQL"	1		https://m.edsoo.ru/GL552SSUD
86	Нереляционные базы данных. Экспертные системы	1		https://m.edsoo.ru/8YQXGKB6U
87	Интернет-приложения	1		https://m.edsoo.ru/VUNNCDB4U
88	Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент — сервер», её достоинства и недостатки	1		https://m.edsoo.ru/N6DWP4IRG
89	Основы языка HTML	1		https://m.edsoo.ru/G2HZZBEEJ
90	Контрольная работа по теме "Создание текстовой веб-страницы"	1	1	https://m.edsoo.ru/DD7JRDZ9N
91	Основы языка HTML	1		https://m.edsoo.ru/QY71J1OR7
92	Основы языка HTML	1		https://m.edsoo.ru/YLBK9SMHJ
93	Практическая работа по теме "Создание веб-страницы, включающей мультимедийные объекты (рисунки, звуковые данные, видео)"	1		https://m.edsoo.ru/6EIXO4QCK
94	Основы каскадных таблиц стилей (CSS)	1		https://m.edsoo.ru/V6H31EQR5

95	Практическая работа по теме "Оформление страницы с помощью каскадных таблиц стилей"	1		https://m.edsoo.ru/MGSEDM7TA
96	Сценарии на языке JavaScript	1		https://m.edsoo.ru/VHYQBFI55
97	Сценарии на языке JavaScript	1		https://m.edsoo.ru/2KY4Y6AT6
98	Формы на веб-странице	1		https://m.edsoo.ru/EPV5ADCQR
99	Практическая работа по теме "Обработка данных форм"	1		https://m.edsoo.ru/KFCH27ELA
100	Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт. Контрольная работа	1	1	https://m.edsoo.ru/Y6VM4R542
101	Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений	1		https://m.edsoo.ru/IHJ27RN3F
102	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств. Практическая работа по теме "Обработка цифровых фотографий"	1		https://m.edsoo.ru/7GRK7JKF5
103	Ретушь. Работа с областями. Фильтры. Практическая работа по теме "Ретушь цифровых фотографий"	1		https://m.edsoo.ru/LUXAXOCRP
104	Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области	1		https://m.edsoo.ru/OZ8ER32MA
105	Практическая работа по теме "Многослойные изображения"	1		https://m.edsoo.ru/Z6PF79AG0
106	Подготовка иллюстраций для веб-сайтов.	1		https://m.edsoo.ru/7QFG9KBYK

	Практическая работа по теме "Анимированные изображения"			
107	Векторная графика. Векторизация растровых изображений	1		https://m.edsoo.ru/PIRQNJEXW
108	Контрольная работа по теме "Векторная графика"	1	1	https://m.edsoo.ru/W84Z3DOGI
109	Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей	1		https://m.edsoo.ru/KBPNWPJEA
110	Практическая работа по теме "Создание простых трёхмерных моделей"	1		https://m.edsoo.ru/2XDC5NKUP
111	Сеточные модели. Материалы	1		https://m.edsoo.ru/WF3MVD2FH
112	Практическая работа по теме "Сеточные модели"	1		https://m.edsoo.ru/Z917SRT8Z
113	Моделирование источников освещения. Камеры	1		https://m.edsoo.ru/TXUL8GD3U
114	Практическая работа по теме "Рендеринг"	1		https://m.edsoo.ru/I78NV9QDI
115	Аддитивные технологии (3D-принтеры)	1		https://m.edsoo.ru/6W1WT296C
116	Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности	1		https://m.edsoo.ru/BZDFAHW04
117	**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**	1	1	https://m.edsoo.ru/X3RHKBZCM
118	Повторение. Решение задач на тему «Информация и информационные процессы»	1		https://m.edsoo.ru/H4FKWSW13
119	Повторение. Решение задач на тему «Математические основы информатики. Системы счисления»	1		https://m.edsoo.ru/11GT2RYIK

120	Повторение. Решение задач на тему «Математические основы информатики. Алгебра логики»	1		https://m.edsoo.ru/BSTC2EJSB
121	Повторение. Решение задач на тему «Анализ информационных моделей»	1		https://m.edsoo.ru/70QVL28OH
122	Повторение. Решение задач на тему «Базы данных»	1		https://m.edsoo.ru/MR3TQ44J7
123	Повторение. Решение задач на тему «Использование инструментов решения статистических и расчётно-графических задач»	1		https://m.edsoo.ru/BHX69GQO6
124	Повторение. Решение задач на тему «Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов)»	1		https://m.edsoo.ru/V1O1XFZX3
125	Повторение. Решение задач на тему «Компьютерные сети. Адресация в сети Интернет»	1		https://m.edsoo.ru/TUTIIED92
126	Повторение. Решение задач на тему «Теория игр. Поиск выигрышной стратегии»	1		https://m.edsoo.ru/VELYQXZD6
127	Повторение. Решение задач на тему «Анализ и выполнение программ для исполнителей»	1		https://m.edsoo.ru/LV8CJMO6R
128	Повторение. Решение задач на тему «Анализ и выполнение простых алгоритмов»	1		https://m.edsoo.ru/OUQ1ILVQF
129	Повторение. Решение задач на тему «Рекурсия. Рекурсивные процедуры и функции»	1		https://m.edsoo.ru/UI3Y8YDS7

130	Повторение. Решение задач на тему «Перебор Последовательности целых чисел. Проверка делимости»	1		https://m.edsoo.ru/T6XN3WBVK
131	Повторение. Решение задач на тему «Динамическое программирование»	1		https://m.edsoo.ru/3H6SC66XT
132	Повторение. Решение задач на тему «Построение математических моделей для решения практических задач. Архитектура современных компьютеров. Много процессорные системы»	1		https://m.edsoo.ru/1L4CVP5G8
133	Повторение. Решение задач на тему «Обработка символьных строк»	1		https://m.edsoo.ru/KCD677PMT
134	Повторение. Решение задач на тему «Обработка целых чисел. Проверка делимости»	1		https://m.edsoo.ru/EP8MZV6J8
135	Повторение. Решение задач на тему «Обработка массива целых чисел из файла. Сортировка»	1		https://m.edsoo.ru/1ET8F6XPS
136	Повторение. Решение задач на тему «Обработка данных, вводимых из файла в виде последовательности чисел»	1		https://m.edsoo.ru/G7913B48L
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кодпроверяемоготребования	**Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1.	*Знать (понимать)*
1.1	Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
1.2	Наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей
1.3	Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации
1.4	Понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки
1.5	Знание функциональные возможности инструментальных средств среды разработки
1.6	Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними
1.7	Понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
1.8	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим

	осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа
2.	*Уметь*
2.1	Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
2.2	Умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и (или) построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов
2.3	Умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации. Умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи
2.4	Умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов
2.5	Умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение

	выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления
2.6	Умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения
2.7	Умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)
2.8	Умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры
2.9	Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных
2.10	Умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи
2.11	Владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных

	данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода
2.12	Умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; умение использовать средства отладки программ в среде программирования
2.13	Умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
2.14	Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг,

	цифровых образовательных сервисов

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Цифроваяграмотность
1.1	Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных
1.2	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей
1.3	Файловая система. Поиск в файловой системе. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны дляописаниягруппфайлов
1.4	Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи
1.5	Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. ШифрВиженера. Алгоритмшифрования RSA
1.6	Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. РасстояниеХэмминга. Кодирование с повторениембитов. КодыХэмминга
2	Теоретическиеосновыинформатики
2.1	Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. УсловиеФано. Построениеоднозначнодекодируемыхкодов с помощьюдерева
2.2	Теоретические подходы к оценке количества информации. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона
2.3	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную.

	Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметическиеоперации в позиционныхсистемахсчисления
2.4	Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления
2.5	Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений
2.6	Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования
2.7	Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности. Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений. Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Каноническиеформылогическихвыражений
2.8	Совершенные дизъюнктивные конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности
2.9	Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Записьлогическоговыраженияпологическойсхеме
2.10	Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическоепредставлениеданных (схемы, таблицы, графики).
2.11	Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел. Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощьюпобитовойоперации

	«исключающее ИЛИ»
2.12	Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнениеопераций с вещественнымичислами, накоплениеошибокпривычислениях
2.13	Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)
2.14	Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира
2.15	Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышныепозиции. Выигрышныестратегии
2.16	Средства искусственного интеллекта. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернетвещей. Нейронныесети
3	Алгоритмы и программирование
3.1	Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений
3.2	Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность
3.3	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат
3.4	Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.

	Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень. Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена»
3.5	Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики
3.6	Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл. Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Использование стандартной библиотеки языка программирования
3.7	Рекурсия. Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов
3.8	Численные методы. Точное и приближённое решения задачи. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поискмаксимума (минимума) функцииоднойпеременнойметодомполовинногоделения
3.9	Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно
3.10	Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве. Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве

3.11	Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива
3.12	Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста
3.13	Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме. Очереди. Использование очереди для временного хранения данных
3.14	Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры
3.15	Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева
3.16	Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации
3.17	Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм
4	Информационныетехнологии
4.1	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и (или) построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и Интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большиеданные. Машинноеобучение
4.2	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных.

	Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц
4.3	Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями. Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановлениезависимостейпорезультатамэксперимента
4.4	Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания
4.5	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличнымбазамданных
4.6	Текстовый процессор. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок

Система оценки достижения планируемых результатов по информатике

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

внешняя оценка:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: ***базового уровня и уровней выше и ниже базового.***

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий) Приложение 1;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Основная форма контроля – тестирование.

Правила при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Оценка устных ответов учащихся по информатике

Ответ оценивается отметкой «5» если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя;

Ответ оценивается отметкой «4» если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, легко исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные требованиями к подготовке учащихся).

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких

Критерии оценок при выполнении практических заданий:

Оценка «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Оценка «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид аккуратный;

Оценка «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); оформлено небрежно или не закончено в срок;

Оценка «2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Критерии оценок для теста:
Оценка «5» - 86% и выше
Оценка «4» - 71% - 85%
Оценка «3» - 50% - 70%
Оценка «2» - 49% и ниже
Критерии оценок для творческого проекта:

- эстетичность оформления,
- содержание, соответствующее теме работы,
- полная и достоверная информация по теме,
- отражение всех знаний и умений учащихся в данной программе,
- актуальность выбранной темы в учебно-воспитательном процессе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Учебникинформатики.10-11классы.Углублённыйуровень.ФГОС/К.Ю.Поляков,Е.А. Ерёмин/М: Бином

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Методическоепособие.К.Ю.ПоляковЕ.А.ЕреминИнформатика10–11классы.Базовыйи углубленный уровни

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. БиблиотекаЦОК-https://m.edsoo.ru
2. Сайтфедеральногоинститутапедагогическихизмерений ФИПИ-https://fipi.ru/
3. «Российскаяэлектроннаяшкола»-https://resh.edu.ru
4. СайтК.Ю.Полякова-https://kpolyakov.spb.ru
5. Образовательныйпорталдляподготовкикэкзаменам-https://oge.sdamgia.ru
6. ПлатформаЯндексУчебник.Информатика-https://education.yandex.ru